



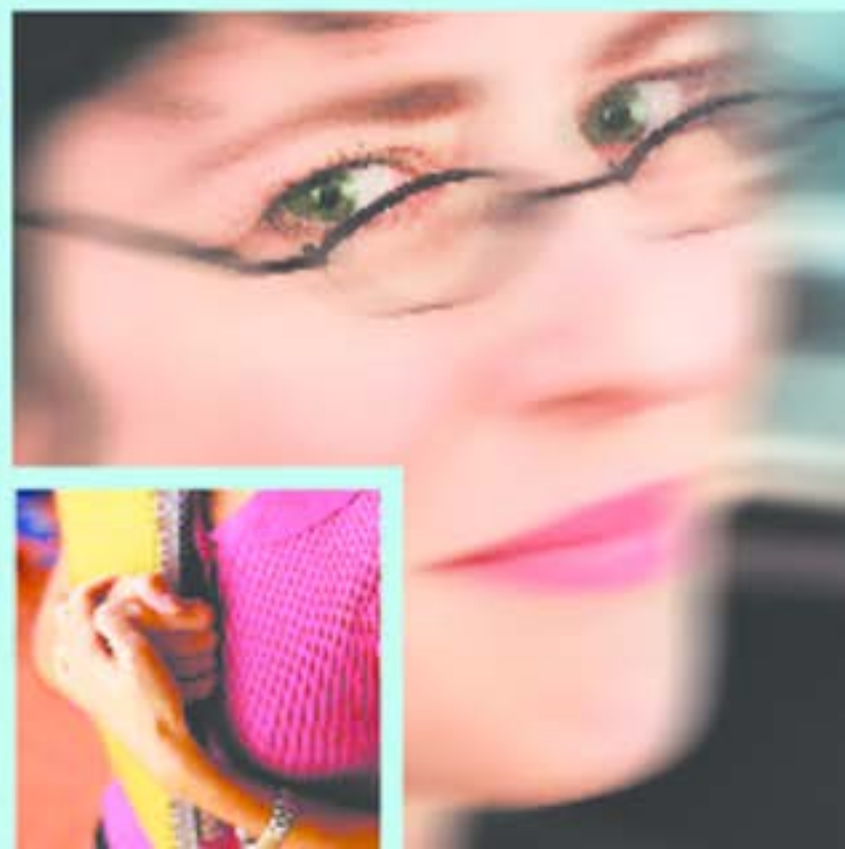
O. Sacharowa
O. Kaplina

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

3

LEHRERHANDBUCH



Вундеркинды ПЛЮС

О. Л. Захарова

О. В. Каплина

Немецкий язык

Книга для учителя

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций
и школ с углублённым изучением
немецкого языка

Москва
«Просвещение»
2017

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 3 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в федеральных образовательных стандартах.

Согласно ФГОС в результате изучения «**всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться»¹.

Требования к результатам обучения определяются во ФГОС следующим образом:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Кроме описанных выше определяются также результаты в области чтения и работы с текстом, имеющие принципиальное значение при обучении немецкому языку.

Требования к результатам обучения определяются во ФГОС следующим образом:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить текст на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с поставленной целью;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Как и во всех других УМК предметной линии «Вундеркинды Плюс», формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов — «Учащийся научится/получит возможность научиться», «Учащийся узнает/получит возможность узнать...».

В дополнение к этому специфика УМК для третьего класса определяется, как и во всей предметной линии учебников серии «Вундеркинды Плюс», необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, возрастными особенностями целевой группы, конкретными целями и задачами на данном этапе обучения. Определяющим фактором для настоящего этапа обучения является тот факт, что третий класс является формирующим этапом в развитии способности осознавать смысл учения.

Учителю важно учитывать, что в области познавательных мотивов возрастает интерес к закономерностям, к способам приобретения знаний. Учащиеся данной возрастной группы постепенно овладевают средствами преднамеренного запоминания, сосредоточения внимания.²

² Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983.

Конкретные цели и задачи данного года обучения в целом продолжают развитие компетенций, заложенных в процессе обучения во 2 классе.³ На 2-м году обучения происходит развитие сформированных на предыдущем этапе умений и навыков, увеличивается объем продуктивного владения. Возрастает объём читаемых текстов, вводятся новые типы текстов, такие как рассказы, объявления, рекламные проспекты.

Структура и содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочая тетрадь 1. Базовый уровень
- Рабочая тетрадь 2. Углублённый уровень
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3) на сайте
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

³ См. книгу для учителя для 2 класса

Учебник включает следующие темы:

1. Die Welt ist groß. Огромный мир
2. Zu Hause überall. Везде дома
3. Meine Menschen Люди вокруг меня
4. Was Menschen alles können. Чего только не умеют делать люди

Раздел Wanderland

5. Es ist Zeit. Время пришло
6. Traumwelt. Мир мечты
7. Im Wald und zu Hause. В лесу и дома

Раздел Wanderland

8. Ich mag Bücher. Я люблю книги

Материал учебника состоит из 8 глав, 2-х разделов Wanderland, немецко-русского словаря учебника.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыков; описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД.

Распределение учебных часов носит условный характер и может быть скорректировано учебным заведением и самим учителем в зависимости от выбранного учебного плана, индивидуальных особенностей учащихся конкретной целевой группы, объёма материала, запланированного для проведения проектной работы или расширение базовых компетенций в процессе организации работы во внеурочное время.

Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся начальной школы

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые, в том числе, в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;

- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;
- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;

- оформлять собственный информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Календарно-тематическое планирование к УМК для 3 класса

Тема/Примерное количество часов в зависимости от учебного плана	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
		Учащийся научится/получит возможность научиться	Учащийся	
			Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного	

		узнает/получит возможность узнать...	плана	
Тема 1 Die Welt ist groß Огромный мир 6-8 уроков	<ul style="list-style-type: none"> • Летние каникулы семьи Вундеркиндов. • Погода летом, какая она. • Какую одежду носят летом. • Что можно делать летом. • Что делала летом семья Вундеркиндов. • Город, что в нём есть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие тексты с общим охватом содержания. • Слушать и понимать короткие тексты в рамках изучаемой тематики и построенные на знакомой лексике, и находить в них нужную информацию. • Кратко описывать погоду, рассказывать про занятия в летние 	Лексика <ul style="list-style-type: none"> • «Каникулы». • «Погодные явления». • «Город». • «Транспорт». • «Деревня». • «Занятия в деревне и в городе». • «Предметы одежды». Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Модальный глагол können. • Структура предложения с модальными глаголами. 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности. • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

	<ul style="list-style-type: none"> • Школа, что дети делали в школе. • Расписание уроков Фони. • Город. Люди в городе, кто на чём едет. • Что (какие здания) есть в городе. • Знакомимся: Марбург. Москва. • Маша и Юлиан в городе. • Деревня, что есть в деревне. • Что можно делать в деревне 	<p>каникулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о городе и деревне, используя тематическую лексику и речевые клише 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование Perfekt слабых глаголов. • Употребление существительных в Akkusativ с определённым и неопределённым артиклем. • Безличное предложение Es gibt + ein, eine, einen ... <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Разделять слова на слоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомство, развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
--	---	--	---	---

			<p>вопросительных предложениях.</p> <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> Герои русских и немецких сказок, географические названия 	
<p>Тема 2</p> <p>Zu Hause überall</p> <p>Везде дома</p> <p>8–10 уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> Как живут люди. Где живёт Лукас, где живёт Мерле. Какие бывают дома. Дом семьи Вундеркиндов. Что есть в доме, в квартире, в комнате. Что где стоит/находится. 	<ul style="list-style-type: none"> Читать короткие тексты с общим охватом содержания. Слушать и понимать короткие тексты в рамках изучаемой тематики и построенные на знакомой лексике и находить в них нужную информацию. 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> «Города и страны». «Дом (жилище)». «Многоэтажный дом», «Квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> Употребление существительных в Dativ с определённым и неопределённым 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватно использовать речевые средства для решения различных

	<ul style="list-style-type: none"> • Дом моей мечты. • Мы играем в прятки 	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко описывать дом внутри, описывать квартиру, комнату, указывая расположение предметов мебели и бытовой техники. • Рассказывать о доме своей мечты, используя тематическую лексику и речевые клише. • Запрашивать информацию и отвечать на вопросы по теме 	<p>артиклем; предлоги с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in+ dem=im, in+das=ins).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местоимение unser, множественное число существительных. • Безличное выражение es gibt. • Отрицательные местоимения kein, keine, keinen. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги. Соблюдать 	<p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать аналогии. • Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая
--	---	---	---	--

			<p>правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия стран, типы жилья у разных народов 	<p>виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</p>
<p>Тема 3</p> <p>Meine Menschen</p> <p>Люди вокруг меня</p> <p>8–10 уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью. • Выходные осенью. Что делала Юлия. • Семья Вундеркиндов, члены семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие тексты с общим охватом содержания. • Слушать и понимать короткие тексты в рамках изучаемой тематики и построенные на знакомой лексике и находить в них 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Занятия осенью», «Семья», «Члены семьи», «Празднование дня рождения», «Подарки ко дню рождения», «Время», «Часы», «Распорядок дня» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые

	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздник, день рождения. • Подарки, кто что дарит. Мамин день рождения. • Детский праздник. День святого Мартина. Что делают дети. Мастерим фонари к празднику. • Выходной у бабушки с дедушкой. • Время: распорядок дня Юлиана. 	<p>нужную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о возможных занятиях в выходные дни осенью. Рассказывать о подготовке к празднованию дня рождения. • Рассказывать о членах своей семьи, используя тематическую лексику и речевые клише. • Составлять свой распорядок дня и рассказывать о нём. 	<p>спряжения сильных глаголов (a-ä, äh, eh-ie, e-i и слабых глаголов типа basteln в настоящем времени).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура простого распространённого предложения, порядок расстановки второстепенных членов предложения. • Образование и употребление Perfekt сильных глаголов. • Präteritum глагола sein (war). • Глагольная форма möchte. 	<p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Распорядок дня <p>Фони</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию и отвечать на вопросы по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование Imperativ (2 лицо ед. число). • Употребление существительных в Akkusativ с предлогами in, an, auf, unter для указания направления (Wohin?). <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. • Читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных, 	<p>родителей и других людей</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. • Строить сообщения в устной и письменной форме. • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. • Устанавливать аналогии
--	--	--	--	--

			<p>вопросительных и побудительных предложениях.</p> <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с праздниками в Германии, день святого Мартина 	
<p>Тема 4</p> <p>Was Menschen alles können</p> <p>Чего только не умеют делать люди</p> <p>6–8 уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Люди в городе. • Люди разных профессий: кто что делает. • Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы. • Профессия моей 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие рассказы с общим охватом содержания; читать тексты с полным пониманием. • Воспринимать на слух короткие тексты и находить в них нужную информацию. • Рассказывать о 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии», «Занятия людей различных профессий», «Части тела», «Болезни и их лечение» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глагол müssen в настоящем времени. • Словообразование: название профессий 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. • Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; основу своей этнической принадлежности в форме

	<p>мечты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что Юлиан и Маша должны делать в школе. • Школа для зверей. • Доктор пришёл. • Что у нас болит. <p>Как нужно лечиться</p>	<p>возможных занятиях в выходные дни осенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о подготовке к празднованию дня рождения. • Рассказывать о членах своей семьи. • Составлять распорядок дня и рассказывать о нём 	<p>женского рода с суффиксом -in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование множественного числа существительных. • Количественные числительные от 10 до 100 (десятки). • Порядковые числительные до 10. • Суффикс существительных с уменьшительно-ласкательным значением -chen <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и 	<p>осознания «Я» как члена семьи</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.
--	--	---	--	--

			орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. • Строить сообщения в устной и письменной форме. • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных
--	--	--	------------------------	--

				<p>признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать аналогии
<p>Раздел Wanderland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Города в немецкоговорящих странах и России. • Путешествие в Вену. • День рождения Рапунцель. • День святого Николая 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей 	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: • Формировать уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. • Основы своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России • Коммуникативные УУД • Адекватно

				<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные УУД</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.• Строить сообщения в устной и письменной форме.• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,
--	--	--	---

				<p>мотивов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
<p>Тема 5</p> <p>Es ist Zeit</p> <p>Время пришло</p> <p>6–8 уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Время. Который час. • Распорядок дня. • Знаменитые часы. • Мой день с утра до вечера. • Что ест Маша на завтрак, обед и ужин. • Ваши идёт в супермаркет. Что 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие рассказы с общим охватом содержания; читать тексты с полным пониманием. • Воспринимать на слух короткие тексты и находить в них нужную информацию. • Рассказывать о возможных занятиях 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Время», «Часы», «Распорядок дня», «Приём пищи (завтрак, обед и ужин)», «Еда», «Магазин и продукты питания», «Деньги» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование и употребление Perfekt с глаголом sein 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности; основу своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

	<p>купил Ваши. • Один день фрау Вундеркинд. • Один день Юлиана. • Вечер в семье Вундеркиндов</p>	<p>в выходные дни осенью. • Рассказывать о подготовке к празднованию дня рождения. • Рассказывать о членах своей семьи. • Составлять распорядок дня и рассказывать о нём</p>	<p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с денежными единицами Германии (евро и цент). Знаменитые часы в Берлине и в Москве 	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. • Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить сообщения в устной и письменной форме. • Ориентироваться на разнообразие способов
--	---	---	---	---

				<p>решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспринимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.• Понимать текст, опираясь не только на
--	--	--	--	---

				содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
Тема 6 Traumland Мир мечты 6-8 уроков	<ul style="list-style-type: none"> • Маша ищет друзей. • Что любит делать Маша. • Много друзей — много хобби. • Хобби в стране фантазий. • Какое хобби у тебя. • Хобби моих одноклассников. • В кукольном 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие рассказы с общим охватом содержания; читать тексты с полным пониманием. • Воспринимать на слух короткие тексты и находить в них нужную информацию. • Рассказывать о возможных занятиях в выходные дни 	Лексика <ul style="list-style-type: none"> • Хобби, увлечения в свободное время. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Особенности спряжения сильного глагола laufen и слабого глагола angeln в настоящем времени. • Систематизация личных местоимений. Фонетика/Орфография <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать 	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других

	<p>театре. Что делают куклы в театре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Юлиан мастерит кукол. • Парк аттракционов. <p>Юлиан хочет в парк аттракционов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваши и Элли путешествуют 	<p>осенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о подготовке к празднованию дня рождения. • Рассказывать о членах своей семьи. • Составлять распорядок дня и рассказывать о нём 	<p>технику чтения и орфографические навыки</p> <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с немецкими регионами: Шварцвальд 	<p>людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
--	--	---	---	--

				<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Строить сообщения в устной и письменной форме.• Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.• Воспринимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно использовать речевые
--	--	--	--	--

				<p>средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
<p>Тема 7</p> <p>Im Wald und zu Hause</p> <p>В лесу и дома</p> <p>6–8 уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В лесу и в воде. Где живут животные. Кто что делает. Какие они. • Мои домашние животные. Животные Фони. Домашний зоопарк. • Пасхальный заяц Холи. • Что пасхальный 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие рассказы с общим охватом содержания; читать тексты с полным пониманием. • Воспринимать на слух короткие тексты и находить в них нужную информацию. • Рассказывать о 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Животные (лесные, морские и речные)». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словообразование: образование сложных существительных. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности. • Формировать уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к

	<p>заяц должен делать на Пасху.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пасха в Германии. <p>Пасхальные открытки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пасхальные песни. 	<p>возможных занятиях в выходные дни осенью. Рассказывать о подготовке к празднованию дня рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о членах своей семьи. • Составлять распорядок дня и рассказывать о нём. 	<p>орфографические навыки</p> <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обычай в Германии, Пасха 	<p>равноправному сотрудничеству, эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. • Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце
--	---	---	--	---

				<p>действия.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Строить сообщения в устной и письменной форме.• Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.• Воспринимать художественный и познавательный тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватно
--	--	--	--	--

				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
Раздел Wanderland	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Олимпиада зверей. • Какие часы есть в разных городах мира. • Как сделать часы самому 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно

				<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,
--	--	--	--	--

				<p>родителей и других людей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.• Строить сообщения в устной и письменной форме.• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.• Устанавливать аналогии
--	--	--	--	--

<p>Тема 8</p> <p>Ich mag Bücher</p> <p>Я люблю книги</p> <p>6–8 уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги. • Что читают в семье Вундеркиндов. • Что ты читаешь. • Кто живёт в книгах. Мы делаем книгу. • Кто любит сказки. • Читаем сказку «Бременские музыканты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие рассказы с общим охватом содержания; читать тексты с полным пониманием. • Воспринимать на слух короткие тексты и находить в них нужную информацию. • Рассказывать о возможных занятиях в выходные дни осенью. • Рассказывать о подготовке к празднованию дня рождения. 	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книги» (Deutschbuch, Bastelbuch, Tierbuch, Kochbuch, Sportbuch). • Выражения: Ich mag ... Ich finde ..., Das Buch ist ... <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование Imperativ. • (2 лицо мн. число). <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Немецкие сказки 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой. • Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, способность к оценке своей учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать собственное мнение и позицию.
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о членах своей семьи. • Составлять распорядок дня и рассказывать о нём 		<ul style="list-style-type: none"> • Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. • Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. • Адекватно воспринимать
--	--	--	--	---

				<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Устанавливать аналогии.• Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
--	--	--	--	---

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли:/Пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г – М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1./Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2009.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2./Анащенко С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2009.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3./Анащенко С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.; - М.: Просвещение, 2009.
8. Личность и её формирование в детском возрасте./ Божович Л. И. – СПб.: Питер, 2008.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения./ Унт И. Э. – М.: Педагогика, 1990.

10. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе./ Осмоловская И.М. – Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-социальный ин-т. – М.; Воронеж: Институт практической психологии МОДЭК, 1998.
11. Возрастные возможности усвоения знаний/Эльконин Д. Б./Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.- М., 1966.
12. Дидактические основы дифференциации школьного образования./ Перевозный А. В. – М.: ИВЦ Минфина, 2013.