

Инновационная инфраструктура Комплекса

| Сетевой проект | № ОУ | Тема | Статус | Год эксперимента |
|--|---------------------|---|--------|------------------|
| Проект «Доступность качества образования» | | | | |
| Доступная дистанция | 616 | Развитие коммуникативной компетентности учащихся надомного обучения с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения дистанционных технологий | РЭП | третий |
| | 195 | Дистанционное сопровождение образовательного процесса как фактор успешности образования различных категорий учащихся центра | РЭП | второй |
| | Вторая СПб гимназия | Инновационная образовательная информационная среда ОУ – условие успешной реализации ФГОС | ГРЦ | первый |
| | 238 | Использование возможностей виртуального социокультурного пространства СПб для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС | ГЭП | первый |
| | 255 | Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения дисциплин гуманитарных предметных областей | ГЭП | третий |
| Создай себя сам | 307 | Компетентностно ориентированная педагогическая диагностика на ступени младшей школы | РЭП | третий |
| | 238 | Обеспечение преемственности безотметочного обучения в начальной школе и критериального оценивания в 5–8 классах в контексте ФГОС | РЭП | третий |
| | 266 | Развитие действий самоконтроля и самооценки учащихся начальной школы на основе критериального оценивания | РЭП | третий |
| | 272 | Технология критериальной оценки учебных достижений как основа современной оценочной системы образовательного учреждения | РЭП | третий |

| Сетевой проект | № ОУ | Тема | Статус | Год эксперимента |
|---------------------------------|-------------|--|--------|------------------|
| Окно в мир | 306 | Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития познавательной мотивации учащихся | РЭП | первый |
| | 5-я речевая | Социальная адаптация учащихся 8–10 классов ГС(К) ОУ в условиях практико-ориентированной образовательной среды | РЭП | третий |
| | 564 | Информационно-образовательная среда как фактор инновационного развития школы | РЭП | третий |
| | 624 | Разработка инвариантной модели образовательной программы «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы | ШЛ | третий |
| | 615 | Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе | РЭП | третий |
| Проект «Равные и разные» | | | | |
| Сопровождение | 229 | Реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в условиях средней общеобразовательной школы | РЭП | третий |
| | 225 | Разработка модели воспитательной системы школы на основе использования гуманитарных технологий в образовательной деятельности | РЭП | второй |
| Проект «Дошкольник» | | | | |
| | ДОУ 27 | Взаимодействие детского сада и семьи как средство гармонизации детско-родительских отношений | РЭП | второй |
| | ДОУ 154 | Развитие образно-ассоциативного мышления и памяти дошкольников методами эйдетики и развития творческого воображения на основе ТРИЗ | РЭП | второй |

| Сетевой проект | № ОУ | Тема | Статус | Год эксперимента |
|--|------|--|--------|------------------|
| Проект «Кадровый капитал» | | | | |
| Аттестация на отлично | 245 | Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности | РЭП | первый |
| | 281 | Технологии становления учебной самостоятельности учащихся предлицейских классов | РЭП | третий |
| | ИМЦ | Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС | РЭП | третий |
| | ИМЦ | Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса | ГЭП | первый |
| Проект «Эффективная и открытая школа» | | | | |
| | 263 | Договор «Школа – семья» как форма общественного договора в условиях реализации ФГОС | | третий |

Направление «Воспитание и дополнительное образование детей»

| Сетевой проект | № ОУ | Тема | Статус | Год эксперимента |
|--|------------------------------|---|--------|------------------|
| Проект «Личность. Гражданин. Патриот» | | | | |
| | 232 | Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося в образовательном процессе | РЭП | третий |
| Проект «Музей и школа» | | | | |
| Проект «От толерантности к поликультурности» | | | | |
| Многоголосие | 287 | Формирование ключевых компетентностей у детей-инофонов в социокультурной среде Санкт-Петербурга | РЭП | первый |
| Проект «Самоуправление и детские общественные организации» | | | | |
| Все ОУ Адмиралтейского района | | | | |
| Проект «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития» | | | | |
| | 241 | Формирование условий и оценка результативности духовно-нравственного развития и воспитания младших подростков в школе | РЭП | второй |
| | 278 | Развитие интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе | РЭП | второй |
| | 624 | Проектирование программы духовно-нравственного воспитания (ФГОС) | | |
| Проект «Мой стиль – здоровый выбор» | | | | |
| | 259 | Создание здоровьесберегающей среды поликультурной школы как средство позитивной социализации учащихся | РЭП | первый |
| | 280 | Реализация программы «Здоровый школьник» как условие оптимизации образовательного процесса | РЭП | второй |
| Проект «Ответственное родительство» | | | | |
| Все ОУ Адмиралтейского района | | | | |
| Проект «Одаренные и талантливые дети» | | | | |
| Все ОУ Адмиралтейского района | | | | |
| Проект «Дополнительное образование детей» | | | | |
| | УДОД «У Вознесенского моста» | Педагогические условия организации сетевого взаимодействия УДОД района по включению школьников в социальную практику | | третий |