

## **Аннотированный перечень публикаций, подготовленных и изданных ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Проект научно-методического сопровождения образовательных учреждений по реализации ФГОС/** Под ред. С. И. Петровой. – СПб.: Научно-методический центр Адмиралтейского района, 2009.

**Проект образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС/** Под ред. С. И. Петровой. – СПб.: Научно-методический центр Адмиралтейского района, 2009.

Данные проекты предлагаются в связи с целями и задачами внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Проект научно-методического сопровождения образовательных учреждений описывает основные виды и формы работ по реализации ФГОС. Проект образовательной программы начального общего образования включает в себя все необходимые рубрики и может быть использован при организации образовательного процесса в образовательных учреждениях.

В разработке проектов принимали участие как сотрудники Научно-методического центра, так и представители образовательных учреждений района.

**Информатизация образования: развитие инновационного потенциала педагогов:** Методическое пособие/ Под ред. И. Б. Мыловой. – СПб.: СПБАППО, 2010. – 100 с.

Данное методическое пособие является одним из компонентов сопровождения реализации Программы развития образовательной системы (РОС) Адмиралтейского района.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства обеспечение научно-методической поддержки инновационной и опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений является важной педагогической задачей. Подходу к ее решению посвящено данное пособие. В нем представлен опыт формирования механизма инновационного развития, координации и регулирования инновационной деятельности образовательных учреждений, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий в педагогической практике.

Пособие включает в себя два основных раздела.

Первый раздел посвящен проблемам обеспечения развития инновационного потенциала педагогических кадров и состоит из статей теоретико-методологического характера. Обсуждаются вопросы, определяющие эффективность управления развитием инновационного потенциала педагогических коллективов образовательных учреждений в области информатизации образования:

- концепция и специфика формирования образовательно-информационной среды;
- подход к организации социально-педагогического взаимодействия в образовательной системе района в рамках выполнения инновационных проектов;
- комплексный подход к разработке программ информатизации образовательных учреждений района и др.

Раздел раскрывает особенности организационной работы по формированию информационно-образовательной среды района, по информационно-технологической подготовке педагогических кадров. В данном разделе представлена Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов и программы информатизации образовательных учреждений. Раздел также содержит информацию об организации дистанционного обучения на районном уровне.

Второй раздел составлен из статей по педагогической инноватике и репрезентирует опыт работы учителей района. В статьях педагогов района приведены конкретные примеры организации педагогической деятельности на основе инновационных форм и методов учебно-воспитательной работы с учащимися.

**Цейтлина Е. Ю. Многокритериальная оценка результатов учебной деятельности учащихся.** Методическое пособие для педагогов и администраторов школ. 2-е издание, исправленное и дополненное. СПб., 2011.

Новые стандарты образования предъявляют новые требования к качеству и к оценке качества образования. Пятибалльная шкала оценки (5 – усвоено все, 4 – усвоено почти все, 3 – усвоено не все, 2 – знаний нет) при этом не только остается символом неизменной традиционности и репродуктивного подхода, но и препятствует реализации личностной парадигмы в обучении.

Многокритериальная оценка учебной деятельности учащихся – это оценка, включающая комплекс критериев, связанных с процессом и результатом учебного труда школьника, отражающая уровень мыслительной деятельности учащегося на каждом этапе процесса обучения, степень освоения им специальных и общеучебных знаний, умений и навыков и его познавательную активность (Цейтлина Е. Ю.).

Методическое пособие Е. Ю. Цейтлиной, кандидата педагогических наук, посвящено проблемам введения данной шкалы оценивания и содержит обоснованные результаты диссертационного исследования по представленной проблеме. Пособие предназначено как для школьных учителей, так и для администраторов школ, занимающихся организацией учебного процесса и обеспечением нового качества образования. Апробация авторских идей происходила в течение ряда лет на базе школ Адмиралтейского района в рамках опытно-экспериментальной работы районного уровня.

**Якимович Е. А. Давайте жить дружно! 32 ответа на вопросы педагогов о толерантности.** Справочно-методическое пособие. – СПб., 2011.

Пособие содержит ответы на актуальные вопросы о том, что такое толерантность, как определить толерантные качества личности у подростков и как организовать работу по воспитанию толерантности в группах с полиэтническим составом учащихся или воспитанников.

За годы реализации программы «Толерантность» педагогами и психологами накоплен колоссальный опыт проведения мероприятий, направленных на формирование и укрепление положительного опыта межэтнических взаимоотношений в детских, подростковых и молодежных группах и классах. Педагогами и психологами учитывается опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся исследованиями в области этнопсихологии, возрастной и социальной педагогической психологии.

Материал пособия представлен в пяти частях:

часть 1 — общие вопросы толерантности,

часть 2 — мир подростка,

часть 3 — основы межэтнических взаимоотношений,

часть 4 — диагностика толерантных качеств личности,

часть 5 — воспитание толерантности в упражнениях и играх.

Материал пособия апробирован на практических семинарах, проводимых Информационно-методическим центром Адмиралтейского района (отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) и СПбГУ «Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью» (отдел молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) в рамках программы межведомственного сотрудничества.

Активная и плодотворная работа слушателей семинаров подтвердила актуальность и востребованность материалов пособия для педагогов ряда учреждений дополнительного образования.

**Я и мой мир: Материалы из опыта работы педагогов Адмиралтейского района по реализации этико-правового курса «Я и мой мир» для 1-3 (4) классов общеобразовательных школ Н. И. Элиасберг/** Составители: С. А. Глебова, Н. С. Крамарь. – СПб.: ГОУ ДППО ЦПКС «Научно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2011. – 88 с.

Издание представляет собой сборник материалов педагогов-практиков, идеи которых могут быть успешно использованы не только в учебной, но и в воспитательной работе школы. Данные материалы опираются на произведения классиков и современников литературы: А. Пушкина, Л. Толстого, П. Ершова, М. Твена, К. Чуковского, И. Соколова-Микитова, В. Белова, В. Сухомлинского, Е. Благиной, В. Астафьева, Е. Пермяка, В. Осеевой, Э. Успенского, А. Барто и других.

Все занятия классифицированы на занятия-практикумы и занятия-беседы. На них затрагиваются темы взаимодействия человека с другими людьми («Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие»), а также вопросы самопознания и самосовершенствования («Индивидуальность человека, его честь и достоинство», «Права человека и способы их защиты», «Жизнь и здоровье человека», «Сознательный труд и его результаты» и другие).

**«Многоголосие» — учебно-методический комплекс для организации образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях с полиэтничным составом обучающихся и воспитанников.** – СПб.: ИМЦ Адмиралтейского района, 2010-2012

В состав Комплекса входят:

1. Учебно-методический комплект для повышения квалификации педагогов образовательных учреждений «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся»:
  - Программа повышения квалификации учителей «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся».
  - Практикум к Программе.
  - Учебная хрестоматия «Методика преподавания русского языка как неродного в полиэтничной школе».
  - Положение о районном методическом объединении учителей, работающих в полиэтничных классах. Нормативный документ (на электронном носителе).
2. Учебно-методический комплект «Система работы с детьми-инофонами в образовательных учреждениях»:
  - Основная образовательная программа начального общего образования для школы с полиэтничным составом учащихся.
  - Методическая разработка «Система работы с учащимися-инофонами в младших классах общеобразовательной школы».
  - Программа для обучения инофонов в системе дополнительного образования государственного общеобразовательного учреждения. «Начальная ступень обучения русскому языку как неродному. Элементарный и базовый уровни».
  - Диагностические материалы к Программе обучения учащихся-инофонов (на электронном носителе).
  - Программа психологического сопровождения учащихся-инофонов «Программа психологического сопровождения речевой, эмоциональной, поведенческой

адаптации детей-инофонов 7-10 лет к новым социокультурным условиям и обучению в начальной школе».

- Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений с полиэтничным составом воспитанников «Система работы с детьми-инофонами в дошкольных образовательных учреждениях» и видеоприложение занятия по обучению русскому языку как неродному(на электронном носителе).
- Учебно-методическое пособие «Использование пазл-технологии в обучении русскому языку как неродному учащимся-инофонов».
- Электронный ресурс для поддержки русского языка в полиэтничной школе. Виртуальная школа русского языка «Говоруша».
- Буклет «Мир вокруг: живем и учимся в России» (электронный ресурс – сайт для учителей полиэтничных классов и детей-инофонов).

[Презентация Комплекса](#)

**Целевая программа сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса на 2012-2015 гг. «Мой стиль – здоровый выбор» (2012).**

Программа «Мой стиль – здоровый выбор» предложена в рамках одного из проекта Программы развития районной образовательной системы (РОС). Она связана с вопросами обеспечения здоровьесбережения субъектов образовательного процесса.

**Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов: развитие информационно-образовательной среды Адмиралтейского района. Сборник материалов проекта / Под ред. И. Б. Мыловой. – СПб.: СПбАПО, 2012. – 72 с. ISBN 978-5-7434-0630-6.**

Решение проблемы разрозненности и фрагментарности существующего опыта использования средств информатизации в преподавании различных учебных дисциплин побудило авторов и участников проекта к составлению данного сборника материалов. Издание представляет собой обобщение результатов деятельности педагогов и методистов Адмиралтейского района по проекту Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов», выполненной под руководством кафедры инновационных образовательных технологий СПбАПО.

На разработку моделей учебной работы, позволяющих эффективно систематически использовать электронные образовательные ресурсы, различные виды компьютерного оборудования, ориентирована деятельность педагогов и методистов Адмиралтейского района в рамках данного проекта.

Основная цель проекта – разработка научных и методических материалов, которые позволят школьным образовательным учреждениям эффективно использовать программные педагогические средства (или электронные образовательные ресурсы) учебного назначения.

К работе над проектом привлечены специалисты ведущих научных и образовательных учреждений города: Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. Научные результаты проекта апробируются на базе 15 образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В пособии представлены материалы, разработанные и апробированные в ходе работы над проектом.

Теоретический материал издания ориентирован на обобщение наиболее значимых вопросов учебной работы, касающихся организационных моделей использования компьютерного оборудования в школе, реализации современных

образовательных технологий на основе использования функциональных возможностей электронных образовательных ресурсов.

Пособие содержит не только теоретические положения, но и освещает вопросы их практической реализации. Экспериментальная работа, реализуемая научно-методическим центром Адмиралтейского района, позволила отобрать и представить в пособии результаты практического опыта школьных педагогических коллективов в организации педагогической работы с применением ЭОР в учебно-воспитательном процессе.

В [электронном приложении](#) к этому пособию приведены рекомендации по планированию учебных занятий по различным учебным дисциплинам для школ – участников проекта, комплект ЭОР, конспекты уроков с ЭОР, статьи педагогов, посвященные обобщению опыта работы с ЭОР в педагогической практике.

**Инновационный продукт для развития районной системы образования** (аннотации инновационных продуктов – результатов деятельности опытно-экспериментальных площадок третьего года ОЭР). Сборник материалов по ОЭР. – СПб.: ИМЦ Адмиралтейского района, 2013. – 43 с.

Издание представляет собой сборник аннотаций инновационных продуктов, разработанных за последние годы в Адмиралтейском районе. Инновационные продукты – это результаты деятельности образовательных учреждений, которые в течение трех лет осуществляли опытно-экспериментальную работу по определенной тематике в режиме районных экспериментальных площадок. В связи с этим цель сборника – диссеминация опыта, накопленного образовательными учреждениями в ходе проведения опытно-экспериментальной работы. Участники опытно-экспериментальной работы получили возможность проявить индивидуальность, описать такие стороны продукта, которые остаются «в тени» при представлении материала в формате стандартного отчета о результатах ОЭР.

Основные рубрики аннотаций:

1. влияние инновационного педагогического продукта на развитие образовательного учреждения;
2. элементы инновационного характера содержания инновационного педагогического продукта;
3. эффективные способы распространения инновационного педагогического опыта.

На пути реализации задач опытно-экспериментальной работы для представителей образовательных учреждений очень важно знать, как и что создают другие, соотнести результаты труда своего образовательного учреждения с достижениями всех участников ОЭР, представлять, что из всей палитры педагогических новаций района может заинтересовать, быть полезным для применения в педагогической практике. Для представителей педагогической науки, общественности, экспертов важно оценить весь спектр тем опытно-экспериментальной работы района, возможности и необходимости расширения внедрения результатов работы, понимание особенностей ОЭР авторами, определения инновационной составляющей образовательными учреждениями и эффективности ее внедрения с позиций обеспечения качества образования. Решению этих задач и призван помочь данный сборник.