

**Проект взаимодействия образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Информационно-
методического Центра Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга и Адмиралтейского благочиннического округа
Санкт-Петербургской Епархии
«История страны – история храма»**

Авторы работы:

- **Ромахина Елена Геннадьевна, методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;**
- **Парпарова Евгения Юрьевна – методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;**
- **Леонтьев Дмитрий Борисович - сотрудник Собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка, краевед.**

Введение.

Научный, культурный, духовно-нравственный потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Анализ проблем системы обучения и современных концепций работы по реализации курса "Основы религиозных культур и светской этики" (далее – ОРКСЭ) привел к написанию данного инновационного проекта. Внедрение в практику новых методик и образовательных технологий способствует включению педагогов в инновационную деятельность, которая стимулирует творческую активность в работе с воспитанниками, совершенствует профессиональное мастерство. Проект взаимодействия педагогов, методистов и представителей Русской Православной Церкви призван создать необходимые условия для интенсивного творческого развития и коллективного творческого поиска,

способствующих гармоничному духовно-нравственному развитию личности каждого школьника.

На заседаниях методического объединения педагогов, реализующих программы ОРКСЭ, на протяжении всего 2015 года рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы состояния и повышения эффективности образовательного процесса в учреждении в рамках реализации курса ОРКСЭ. Решая педагогические задачи теоретически, у педагогов и методистов появилось видение решения тех проблем, которые могут возникнуть при осуществлении образовательной деятельности. В ходе совместной работы методистов Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и педагогов, реализующих курсы ОРКСЭ, возникла концепция проекта методической поддержки и сопровождения введения комплексных курсов ОРКСЭ и «Основ духовно-нравственной культуры России» (далее ОДНКНР) через организованное взаимодействие с Русской Православной Церковью.

Концепция инновационного проекта.

Инновационный проект представляет собой описание опыта успешного взаимодействия педагогов общеобразовательных учреждений, методистов Информационно-методического Центра Адмиралтейского района с Русской Православной Церковью. Целью является поиск новых форм взаимодействия для обеспечения условий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также передачи инновационного опыта другим образовательным организациям.

Актуальность инновационного проекта.

Одной из целей образования, согласно новому закону «Об образовании в Российской Федерации»[1], является «создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Реализуется социализация через агентов (родителей, сверстников, педагогов, представителей церкви и т.д.) и социальные институты (учреждения, семью, школу и т.д.). К социальным институтам, играющим важнейшую роль в укреплении духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российских традиций семьи, общества и государства, можно с уверенностью отнести Русскую Православную Церковь.

Для успешности социализации важно начинать ее с детства – вначале в семье, затем в образовательных учреждениях различного уровня.

Сегодня, как перед образованием, так и перед Русской Православной Церковью с особенной остротой стоит вопрос о работе с духовно-нравственным воспитанием молодежи, состояние которого имеет определяющее значение для будущего нашего общества и государства. Основой для такой деятельности для Русской Православной Церкви являются «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»[2], принятые в 2000 году и «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви»[3], утвержденный в октябре 2011 года.

Методистами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга была разработана анкета (Приложение №2) для педагогов, работающих по программе ОРКСЭ. Данная анкета обозначила круг вопросов и проблем, которые волнуют педагога ОРКСЭ более всего.

Проанализировав результаты анкетирования педагогов Адмиралтейского района, реализующих программу ОРКСЭ, было выяснено, что самая значительная проблема, которая возникает в ходе преподавания - это **необходимость расширения содержания курса и организация возможности общения детей и взрослых, как родителей (законных представителей), так и представителей Русской православной церкви на нравственные, жизненные темы.** Это делает преподавание ОРКСЭ более интересным, интенсивным, глубоким и, в конечном счёте, более продуктивным. С воспитательной точки зрения также представляется очень важным и нужным организовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем.

Кроме упомянутой проблемы возможности расширения курса ОРКСЭ, многие учителя отметили необходимость быстро реагировать на тревоги и сомнения родителей, дети которых занимаются по программе ОРКСЭ. Для того чтобы сделать более продуктивным взаимодействие семьи и школы, занятия ОРКСЭ, по мнению многих педагогов, должны быть открытыми для посещения родителями. Мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда двери перед семьёй закрыты педагогическими амбициями: мы специалисты, знаем, что делаем, а эти обеспокоенные родители только мешают процессу. В случае с преподаванием ОРКСЭ такая позиция становится невозможной. Когда речь идет о нравственном воспитании школьников, то успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от продуктивности сотрудничества школы и семьи, педагогов и родителей.

Тем не менее, далеко не каждое образовательное учреждение имеет возможность приглашать на уроки родителей.

Возникает закономерный вопрос – как сделать уроки ОРКСЭ не только более интересными, но еще и более открытыми?

В поисках ответа на эти и другие вопросы, методистами Информационно-методического Центра Адмиралтейского района была предложена новая форма работы и взаимодействия учителей, реализующих программу ОРКСЭ, методистов Информационно-методического Центра и представителей Русской Православной Церкви.

Этой формой взаимодействия стала организация и проведение тематических экскурсий в самые известные храмы, расположенные на территории Адмиралтейского района - Николо-Богоявленский морской собор и Троицкий собор (Собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка)

Предлагаемая модель организации и реализации тематических экскурсионных программ для детей школьного возраста, принимая во внимание особенности уже существующих педагогических практик духовно-нравственного воспитания, учитывая общую тенденцию к возрождению отечественных традиций духовно-нравственного образования и воспитания, предполагает активное взаимодействие Адмиралтейского благочиннического округа с государственными образовательными организациями Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Несмотря на то, что все модули курса ОРКСЭ носят светский культурологический характер, его содержательно-ценностным основанием является именно религиозная культура, которая и призвана воспитывать в человеке нравственные чувства, этическое сознание, гражданственность, патриотизм. Исходя из вышесказанного и учитывая тот факт, что традиционной религией в России является православие, необходимо уделить особое внимание формированию у обучающихся представления о православной культуре, как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры.

Проект организации и реализации тематических экскурсионных программ в рамках курса ОРКСЭ и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности призван обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и базируется на культурно-педагогических традициях в системе образования.

21 июля 2015 года администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и Адмиралтейский благочиннический округ Санкт-Петербургской Епархии Русской Православной Церкви заключили соглашения о сотрудничестве, что позволило Информационно-методическому Центру Адмиралтейского района уделить особое внимание поиску и реализации инновационных форм взаимодействия Русской Православной Церкви и

образовательных учреждений района. Новые формы взаимодействия призваны помочь преодолению определенных сложностей в области сотрудничества светской и церковной систем образования, созданию гибких педагогических схем современного духовно-нравственного воспитания и образования детей школьного возраста.

Как уже было указано выше, для организации и проведения тематических экскурсий были выбраны Николо-Богоявленский собор и Троицкий собор Адмиралтейского района. Почему выбор пал именно на эти храмы? Оба храма играли и играют значительную роль в жизни Санкт-Петербурга, оба связаны с военной историей, оба являются выдающимися архитектурными памятниками. Военная история России достаточно подробно изучается в школе, это та тема, которая интересна большинству детей, независимо от возраста. Русская армия снискала себе неувядаемую ратную славу в сражениях за целостность и независимость родной земли. В периоды тяжких испытаний с особой остротой проявлялось патриотическое самосознание людей. Дух народа оказывал решающее воздействие на боеспособность защитников Отечества.

Что дает школьникам посещение храмов в рамках тематических экскурсий? Благодаря тематическим экскурсиям дети не только знакомятся с памятными датами из военной истории, но и с проявлениями патриотической деятельности Русской Церкви, которые были очень многообразны: морально-нравственное влияние (через послания, обращения, проповеди); сбор денежных средств, драгоценностей, медикаментов, одежды, продуктов; служба церковно-служителей в рядах действующей армии и участие в партизанском движении; помощь раненым бойцам шефством над госпиталями и созданием санитарных пунктов; участие в сооружении оборонительных укреплений, организации противовоздушной обороны и т.д. Так, например, многих школьников удивлял тот факт, что Россия до середины 20 века не знала скульптурных мемориалов и монументов. В память о тех или иных событиях (или героях) издавна возводились храмы. Это не только наиболее древний, но и наиболее универсальный вид памятника, где в единстве и взаимодействии сочетались функции церкви, памятника, музея и мемориала. Подобная многозначность проистекала из смыслового значения храма, ведь в православном мировосприятии храм - это модель Богоизданной Вселенной в ее духовном завершении, образ Царства Божия на Земле. Здесь человек чувствует себя частью Вселенной, участником мирового исторического процесса, продолжателем дел предков. Здесь пробуждаются его национальные и патриотические чувства.

«Исполняя миссию спасения рода человеческого, церковь делает это не только через прямую проповедь, но и через благие дела, направленные на улучшение духовно-нравственного и материального состояния окружающего мира. Для сего она вступает во

взаимодействие с государством, даже если оно не носит христианского характера, а также с различными общественными ассоциациями и отдельными людьми, даже если они не идентифицируют себя с христианской верой. Не ставя прямой задачи обращения всех в православие в качестве условия сотрудничества, церковь уповает, что совместное благотворение приведет ее соратников и окружающих людей к миру, согласию и благоденствию»[1].

Слаженная, организованная работа педагогов школ, методистов Информационно-методического Центра Адмиралтейского района и представителей Русской Православной Церкви позволила с легкостью найти наиболее эффективные современные формы взаимодействия с учетом правовых норм и потребностей школьников и педагогов.

Новизна проекта.

Новизна проекта состоит:

- В разработке и апробации новых эффективных современных форм взаимодействия Русской Православной Церкви и образовательных учреждений с учетом правовых норм и потребностей школьников и педагогов в области духовно-нравственного воспитания при реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных учреждениях;
- В разработке и апробации модели взаимодействия и сопровождения педагогов, реализующих программы ОРКСЭ в школах Адмиралтейского района Санкт-Петербурга методистами Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и представителями Адмиралтейского благочиннического округа Санкт-Петербургской Епархии Русской Православной Церкви района в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- В создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности при реализации курсов ОРКСЭ в образовательной организации;
- В разработке и апробации современных методов и форм проведения занятий, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников в рамках преподавания курса ОРКСЭ и во время внеурочной деятельности.

Цели и задачи инновационного проекта.

Главной целью инновационного проекта является разработка, проведение и описание инновационного эффективного взаимодействия светской и духовной систем образования. Форма организации взаимодействия между Информационно-методическим

Центром Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, образовательными учреждениями адмиралтейского района Санкт-Петербурга и Адмиралтейского благочиннического округа Санкт-Петербургской Епархии - организация и проведение тематических экскурсий по теме «История страны – история храма».

Задачи проекта:

- Организация методической деятельности, направленной на модернизацию и оптимизацию образовательного процесса в реализации курсов ОРКСЭ в образовательных учреждениях.
- Выявление и реализация наиболее интересных и эффективных форм взаимодействия Русской Православной Церкви и образовательных учреждений с учетом правовых норм.
- Выявление (диагностика) различных проблем и вопросов, связанных с преподаванием ОРКСЭ в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих курс ОРКСЭ.
- Определение направлений развития и совершенствования деятельности учителей по реализации курсов ОРКСЭ в условиях модернизации системы образования.
- Совершенствование организации внеклассной работы и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях по духовно-нравственному воспитанию на школьном и муниципальном уровне.

Задачи методической работы в рамках проекта:

- Разработка концепции и алгоритма реализации взаимодействия Русской Православной Церкви и образовательных учреждений через экскурсионную программу «История храма – история страны» с учетом соблюдения прав обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Выбор актуальной тематики с учетом памятных дат и региональной уникальности.
- Разработка методических рекомендаций для проведения занятий «погружения» и «рефлексии» при реализации экскурсионной программы
- Организация и проведение цикла экскурсий для всех образовательных учреждений Адмиралтейского района, включая школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и интернаты.

- Разработка и проведение диагностических мероприятий по оценке предпочтений администрации образовательных учреждений, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и эффективности реализации программы.
- Обобщение, оформление, представление материалов.

Исторические и правовые аспекты, связанные с подготовкой и реализацией проекта.

Для того, чтобы проект инновационного взаимодействия оказался востребованным образовательными учреждениями Адмиралтейского района, методистам Информационно-методического Центра потребовалось изучить и проанализировать некоторые исторические и правовые аспекты. Основные выводы данной работы представлены ниже.

Аналитический обзор исторических свидетельств реализации взаимодействия светской и духовной систем образования в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательных учреждений Российской империи приводит к осознанию необходимости мягкого обновления существующих педагогических схем организации комплексного учебного курса ОРКСЭ за счет создания новых форм взаимодействия между Русской православной церковью и образовательными организациями.

Практически все образовательные организации Российской империи для детей в возрасте от 7 до 16 лет, такие как военно-учебные заведения (юнкерские училища, кадетские корпуса), волостные училища, гимназии, основывали свою воспитательную систему на православных ценностях. К обучению предлагались следующие дисциплины: история православия, закон Божий. Кроме того, обязательным было участие в делах благотворительности.

Современная ситуация в образовании кардинально отличается от упомянутой выше. Тем не менее, можно сделать вывод, что современное светское духовно-нравственное воспитание школьников и духовно-нравственное воспитание православной дореволюционной направленности объединяют общие цели:

- формирование у обучающихся идентичности гражданина России и воспитание ребенка в духе любви к Родине;
- воспитание уважения гражданина к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- определение основ социально ответственного поведения человека в обществе и в семье.

Необходимо также отметить, что современные формы взаимодействия между Русской православной церковью и образовательными организациям имеют совершенно

определенные организационно-правовые аспекты. Так, между правительством Российской Федерации и Централизованной Религиозной Организацией Санкт-Петербургская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) был подписан ряд организационных документов по организации взаимодействия (Приложение №1), а 9 декабря 2013 года было подписано соглашение о сотрудничестве между Комитетом по образованию и централизованной религиозной организации Санкт-Петербурга Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в целях:

1. повышения уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и образования подрастающего поколения Санкт-Петербурга;
2. создания необходимых условий для обеспечения прав обучающихся на свободный и добровольный выбор предметов, содержащих знания по основам православной культуры в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ в государственных общеобразовательных учреждениях;
3. повышения уровня подготовки педагогических работников и учебно-методического обеспечения предмета ОРКСЭ и других предметов, обучающихся основам православной культуры, в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга;
4. формирование у обучающихся целостного мировоззрения, знания православной культуры, как важнейшей составляющей российской и мировой культуры;
5. развития духовно-нравственного просвещения и возрождения культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования.

Данное Соглашение было подписано Председателем Комитета по образованию Ж.В. Воробьёвой и Председателем Отдела религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской митрополии Епископом Петергофским Амвросием[4].

21 июля 2015 года - соглашение о сотрудничестве администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и Адмиралтейского благочиннического округа Санкт-Петербурга епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат). Соглашение заключено в целях формирования у школьников целостного представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры, а также развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования. Соглашение регламентирует обязательства сторон и подписано главой Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга С.В.Штуковой и Благочинным протоиереем Адмиралтейского благочиннического округа Санкт-петербургской Епархии Русской православной церкви (Московский Патриархат) Павлом Михайловичем Феером. В соглашении указаны основные правовые положения, конституционные гарантии и

принципы государственной политики в области образования, свободы совести и вероисповедания, закрепленные в Федеральных Законах Российской Федерации.

При внимательном изучении соответствующих документов, становится очевидным серьезное и продуманное правовое обеспечение различных видов взаимодействия светской и религиозных систем образования, в том числе и правовое обеспечение данного инновационного проекта.

Реализация проекта

Краткое описание:

Экскурсия в храмы проводилась с согласия и разрешения «Центра Духовной Культуры и Образования» (далее ЦДКиО) в рамках уроков ОРКСЭ и внеурочной деятельности. В Информационно-методическом Центре Адмиралтейского района была проведена предварительная работа по выявлению потребностей в области методического сопровождения педагогов ОРКСЭ. В экскурсии могли принять участие дети, родители и сопровождающие учителя. Чаще всего экскурсоводом выступал священнослужитель, хорошо знакомый с историей храма. Общение между школьниками и представителями Русской Православной Церкви было открытым и демократичным, многие задавали различные вопросы, а представители Русской Православной Церкви подробно и терпеливо отвечали на них. Если на экскурсии присутствовали родители, то многие из них также активно включались в беседу, задавали вопросы. После экскурсии школьникам предлагалось заполнить анкету (Приложение №3), позволяющую увидеть следующие моменты: понравилась ли экскурсия; было ли интересно; захотелось ли снова побывать на подобной экскурсии и т.д. Анкета была разработана методистами Информационно-методического Центра Адмиралтейского района. В дальнейшем, педагоги обсуждали с детьми услышанное на экскурсии, некоторые образовательные учреждения провели различные мероприятия, позволившие детям лучше усвоить информацию, полученную на экскурсии и проявить свои творческие способности (конкурсы рисунков, написание эссе и т.д.) (Приложение 4).

Подробное описание:

1 ЭТАП: Анкетирование.

Для выявления потребностей педагогов в области программного и научно-методического обеспечения курса «Основы религиозных культур и светской этики» было разработана анкета и проведено анкетирование (Приложение №2) в 33 школах Адмиралтейского района.

Анализ результатов анкетирования показал необходимость разработки и апробации новых моделей взаимодействия образовательных учреждений и Русской православной церкви в области духовно-нравственного воспитания и расширения возможностей реализации курсов ОРКСЭ в образовательных учреждениях.

Анкетирование показало необходимость создания модели тьюторской поддержки методистами Информационно-методического Центра Адмиралтейского района педагогов школ в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

Также необходимо отметить, что все педагоги обратили особое внимание на необходимость создания новых форм интеграции учебной и внеучебной деятельности при реализации курсов ОРКСЭ в образовательных учреждениях. Многие педагоги отметили потребность в разработке и апробации современных методов и форм подготовки педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

Некоторые результаты анкетирования доступны в Приложении №2.

По результатам анкетирования было принято решение о разработке концепции взаимодействия образовательных учреждений и Русской Православной Церкви через организацию и проведение тематических экскурсий по теме «История страны – история храма». Данная форма взаимодействия была отмечена как наиболее желаемая всеми педагогами, преподающими ОРКСЭ в Адмиралтейском районе.

2 ЭТАП: Разработка концепции и алгоритма реализации взаимодействия через организацию экскурсионной программы «История храма – история страны» с учетом соблюдения прав обучающихся и их родителей (законных представителей).

В разработке концепции и алгоритма реализации взаимодействия приняли участие методисты Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Парпарова Евгения Юрьевна и Ромахина Елена Геннадьевна и представители Адмиралтейского благочиннического округа: протоиерей Павел Феер благочинный Адмиралтейского округа, настоятель храма Богоявления на Гутуевском острове, протоиерей Дмитрий Дмитриев - директор Центра Духовной Культуры и Образования Адмиралтейского благочиннического округа, протоиерей Константин Пархоменко (клир Собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка), протоиерей Богдан Сойко (клир Николо - Богоявленского Морского Собора), краевед Дмитрий Борисович Леонтьев - сотрудник Собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка.

По договоренности и благословлению протоиерея Дмитрия Дмитриева были подготовлены экскурсионные программы для школьников. Пример экскурсионной

программы «История Троицкого собора Измайловского полка» можно посмотреть в Приложении №5.

Данная экскурсионная программа была разработана краеведом и служащим Собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка Дмитрием Борисовичем Леонтьевым, и успешно прошла апробацию в рамках инновационного взаимодействия «История храма – история страны» для детей школьного возраста в рамках курса ОРГСЭ и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

3 ЭТАП: Подготовительный этап (погружение в тему экскурсии).

По рекомендациям методистов Информационно-методического Центра Адмиралтейского района, педагогами школ была проведена подготовительная работа с детьми перед экскурсией. Общие рекомендации для организаторов взаимодействия (педагогов и методистов, отвечающих за разработку самой экскурсии) доступны в Приложении №6. В целом, подготовительная работа должна состоять в первую очередь в простом и доходчивом объяснении детям основных понятий и терминов, таких как вера, церковь, икона, молитва. Многие дети совершенно не знакомы с православной верой и если опустить подготовительный этап, то интереснейшая экскурсия рискует быть превращенной в скучную лекцию с обилием непонятных слов. Это недопустимо, ведь поставленные нами задачи в этом случае будут не достигнуты. Также, желательно ознакомить школьников с незнакомыми специальными терминами, которые будут упомянуты в экскурсии, такими как «паникадило», «окормление», «паства» и т.д.; напомнить основные события исторической эпохи, освещаемой в экскурсии.

Опираясь на правовые обоснования, нужно мотивировать детей к изучению истории и культуры России, а также истории православия. Для этого необходимо:

- быть интересными, вовлекая детей в православную культуру;
- воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, развивая у него способность к духовно-нравственному отклику;

Традиционная экскурсионная форма образования всецело удовлетворяет этим требованиям, тем более, если наполнить ее новыми инновационными для данной области компонентами.

4 ЭТАП. Реализация взаимодействия.

Для реализации взаимодействия образовательных учреждений и Русской Православной Церкви в области духовно-нравственного воспитания и расширения возможностей реализации курсов ОРКСЭ в образовательных учреждениях через разработку и организацию

проекта взаимодействия «История храма – история страны» Информационно-методическим Центром Адмиралтейского района было предложено всем образовательных учреждениям принять участие в тематических экскурсионных программах. Адмиралтейский район Санкт-Петербурга - уникальная историческая и культурная среда для формирования личности в духе нравственности, патриотизма и интеллектуального восприятия мира.

Выбирая храмы для проведения экскурсионной программы, методисты Информационно-методического Центра заручились поддержкой директора ЦДКиО Адмиралтейского благочиннического округа и администрации Адмиралтейского района. Составляя расписание экскурсий в выбранные соборы (Приложение 7), район разделили визуально (по старой административной границе) на 2 части, чтобы избежать перегруженности экскурсионного графика. В каждой части района выделили храм для проведения экскурсий. Исходя из этих соображений, совместно с Центром духовной культуры и образования Адмиралтейского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии (ЦДКО), были выбраны:

- Собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка. Историко-культурный комплекс и главная гарнизонная церковь прославленного Измайловского полка, где в музее военной славы России хранились трофеи Турецких и Крымской войн;
- Николо – Богоявленский морской собор, первый Морской собор в Российской империи, прихожанами которого являлись моряки российского флота, построен по прошению президента Адмиралтейств-коллегии князя Михаила Голицына в 1752 году «В воздаяние достойной памяти славных дел флота Российского».

Опираясь на военно-патриотические данные и на исторические свидетельства духовно-нравственного роста в исторический период строительства и существования данных экскурсионных объектов, мы выбрали памятную дату, определившую культурологическое направление нашей экскурсионной программы. Этой датой стал день подписания Воинского устава Петра I, рассматриваемый Русской православной церковью, как дата основания института военного духовенства - 10 апреля 1716 года.

Таким образом, мы приурочили разработку инновационного проекта, к малоизвестному в образовательных учреждениях Адмиралтейского района событию текущего года - 300-летию Военного духовенства в России.

Институт военного духовенства - малоизвестный аспект в истории государства, представляющий огромный интерес для как для педагогов, реализующих программу ОРКСЭ, так и для школьников, обучающихся по данным программам.

Данная тема практически не рассматривается в программах ОРКСЭ, но является интересной для детей этого возраста. Рассмотрение и изучение темы возможно с применением практико-ориентированного подхода (посещение экскурсии, написание творческих работ, проектная и исследовательская деятельность). Безусловно, знакомство с данной темой представляется важным для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

5 ЭТАП. Разработка методических рекомендаций для проведения занятий после посещения экскурсии в храм.

После посещения экскурсии педагогам рекомендуется подвести итоги экскурсии вместе с учащимся. Обсудить увиденное и услышанное, ответить на вопросы, которые неизбежно возникнут.

Наиболее эффективными формами рефлексии будет:

- Беседа или дискуссия
- Заполнение небольшой анкеты (не более 8 вопросов) в классе учащимся;
- Заполнение такой же анкеты (возможно, с небольшими дополнениями) родителями (законными представителями учащегося);
- Проведение конкурса или небольшой художественной выставки рисунков детей;
- Написание небольшого эссе.

Замечательно, если у педагога будет возможность провести цикл мероприятий, чтобы ребенок заинтересовался, запомнил и проанализировал увиденное и услышанное. Учитель мотивирует ребенка к анализу и обсуждению услышанного и увиденного на экскурсии, вовлекая учеников в свободную беседу на уроке. Также положительным моментом будет и подключение к организации и проведению мероприятий родителей учеников.

Главные принципы, которыми должен руководствоваться педагог, проводя итоговые, «рефлексивные» мероприятия:

- не навязывать свои идеалы;
- не заставлять, а вовлекать;
- не проверять, а анализировать;
- не морализировать, а увлечь.

Основные принципы построения инновационного взаимодействия между педагогами образовательных учреждений, методистами Информационно-методического Центра и Русской православной церковью в форме тематических экскурсионных посещений храмов:

- Открытость;

- Согласование с районной администрацией;
- Духовные и культурные традиции многонационального народа РФ;
- Индивидуальный подход к семье каждого ребенка;
- Тщательный подбор объекта экскурсии, экскурсионного материала, экскурсовода;
- Культура проведения экскурсии.

6 ЭТАП. Организация и проведение экскурсионной программы «История храма – история страны» для детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников интернатов.

При разработке эффективных форм взаимодействия Церкви и государства в сфере образования, видится возможным постепенное формирование нового позитивного взгляда на храм для многих детей и взрослых.

В нынешние трудные времена как никто нуждаются в поддержке – не только материальной, но и духовной – те слои населения, которые справедливо называют незащищенными. В первую очередь это дети с ограниченными возможностями, инвалиды. И очень многим больше не на кого положиться, как на Бога – в самом прямом смысле. К сожалению, на пути к этой встрече возникает масса препятствий – от высокого крыльца в храм, неодолимого на коляске, до равнодушия и даже презрения здоровых граждан. Программа «Доступная среда для инвалидов» существует достаточно давно, но, к сожалению, дом Божий для них зачастую остается средой недоступной. Тем не менее, именно этим детям, их родителям и учителям особенно важно приобщение к православной вере. Над этим должны работать все: и Церковь, и педагоги коррекционных школ, и администрация школ.

В Адмиралтейском районе посещение храма с экскурсионной программой смогли организовать все коррекционные школы (их в районе пять). При поддержке родителей и школьной администрацией было организовано сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставлен транспорт, оказана необходимая помощь.

7. ЭТАП. Разработка универсальной схемы взаимодействия образовательных учреждений и русской православной Церкви

В процессе работы над организацией взаимодействия Русской Православной Церкви и образовательных учреждений на уровне района, появилась возможность создать своеобразную памятку для тех образовательных учреждений, которые хотели бы повторить опыт Адмиралтейского района, улучшить или расширить его. В Приложении №8 представлена универсальная схема организации взаимодействия. Она подойдет для тех

образовательных учреждений, которые сегодня задали себе следующие вопросы: «куда обращаться», «с кем разговаривать», «как называется», «кто отвечает за..». Методисты Информационно-методического Центра полагают, что данная памятка будет полезна всем образовательным учреждениям, заинтересованных в поиске эффективных форм взаимодействия и контактах с Русской Православной Церковью.

Заключение.

Можно ли представить себе современный русский город или крупное село без храма? Безусловно, нельзя. Где бы, ни расселялся русский народ, на том месте сразу же возводился православный храм. Человек всегда стремится к прекрасному, надеется на лучшее, и его душа находит покой только в Боге, поэтому люди всегда тянутся в храм.

Храм – источник живительной благодати, где люди обращаются к Богу, ставят свечки и получают просимое. На Руси всегда было много храмов и сейчас православные традиции возрождаются. Восстанавливаются, реставрируются, строятся новые церкви, и вместе с тем врачуются души людей. Русские люди во все времена старались посвящать Богу самое лучшее, на что они были способны. Именно поэтому красной нитью организации взаимодействия между образовательными учреждениями и Русской Православной Церковью стала разработка и проведение тематических экскурсий «История страны – история храма».

Данный проект позволил, на наш взгляд, дать учащимся первоначальные представления о православных храмах; способствовал развитию эстетических чувств учащихся на основе знакомства с отечественной православной культурой; способствовал формированию осознанных эстетических предпочтений и ориентации на веру и православие как значимую сферу человеческой жизни; способствовал формированию и развитию основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа.

Основой для понимания и изучения возможностей взаимодействия духовной и светской систем образования должно стать обобщение всей имеющейся отечественной практики духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и обучения детей школьного возраста на протяжении всего периода существования государственности в России.

Использованные информационные ресурсы, сноски:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>

2. «Основы социальной концепции Русской православной церкви»: Основы социальной концепции Русской православной Церкви. // Русская православная церковь. Официальный сайт Московского Патриархата: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html>
3. «Об организации молодежной работы в Русской православной церкви»: <http://www.orthedu.ru/news/3617-ob-organizacii-molodezhnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi.html>
4. <http://www.patriarchia.ru/db/text/3434847.html>

Приложение №1

Документы, регламентирующие процессы взаимодействия государственной и светской систем образования на уровне министерства образования и науки России исчерпывающе представлены на сайте Синодального отдела образования и катехизации Русской Православной Церкви «Православное образование»:

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 26.05.2015
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 о Федеральном перечне учебников от 24.04.2014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
- Минобрнауки России утвердил перечни учебников для общеобразовательных учебных заведений страны на 2013/14 учебный год от 08.02.2013
- Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 22.08.2012
- Письмо Министерства образования и науки от 4 апреля 2012 г. N 03-249 «О введении курса ОРКСЭ от 04.04.2012
- Доклад заместителя Министра образования и науки Российской Федерации М. В. Дулинова на Открытии Рождественских чтений от 24.01.2012
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.10.2011 N МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 24.10.2011
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» от 08.07.2011

- Письмо Минобрнауки РФ от 08.07.2011 N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» от 08.07.2011
- РАЗЪЯСНЕНИЯ к «Методическим материалам для учителей и организаторов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации» и «Дополнению к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ» от 21.05.2010
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.07.2007 N 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации» от 13.07.2007

Приложение №2

Анкета для педагогов, работающих по программе ОРКиСЭ

Внимание! Отвечая на вопросы анкеты, просим Вас подчеркивать то утверждение, которое Вам наиболее подходит.

Внимание! Вы можете подчеркнуть БОЛЕЕ ОДНОГО ОТВЕТА.

Наименование образовательной организации (полное).....

Стаж преподавания курса ОРКСЭ.....

1. Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики»?

- положительно
- скорее положительно
- безразлично
- скорее отрицательно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

2. Какой учебный модуль комплексного учебного курса ОРКСЭ Вы преподаете? Отметьте, пожалуйста, все, которые преподаете.

- основы светской этики
- основы мировых религиозных культур
- основы православной культуры
- основы исламской культуры
- основы буддийской культуры
- основы иудейской культуры

3. Проходили ли Вы повышение квалификации по преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ?
 - одного модуля
 - двух модулей
 - всех 6 модулей
 - не проходил
4. Имеются ли у Вас учебно-методические материалы по учебным модулям комплексного учебного курса ОРКСЭ (учебные пособия для школьников, книга для учителя, программа курса, мультимедийные приложения)?
 - да, все
 - да, но не все
 - нет
 - напишите, что хотелось бы иметь.....
5. Имеете ли Вы возможность влиять на выбор УМК по курсу ОРКСЭ?
 - да
 - нет
6. Существует ли в Вашей образовательной организации орган государственного общественного управления?
 - да
 - нет
7. Если на вопрос №6 Вы ответили «да», то назовите орган государственного общественного управления образовательной организации
.....
8. Если на вопрос №6 Вы ответили «да», то принимает ли орган государственного общественного управления образовательной организации в проектировании содержания Основной образовательной программы в части ОРКСЭ?
 - да
 - нет
9. Если на вопрос №6 Вы ответили «да», то принимает ли орган государственного общественного управления образовательной организации участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ?
 - да
 - нет
10. Являетесь ли Вы членом методического объединения преподавателей ОРКСЭ?
 - да
 - нет
11. Принимали ли Вы участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ?
 - да
 - нет
12. Принимали ли Вы участие в экспертной оценке учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ?
 - да
 - нет

13. **Принимали ли Вы участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ?**
- да
 - нет
14. **Используете ли Вы в процессе преподавания ОРКСЭ ресурсы консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса?**
- да
 - нет
15. **Известно ли Вам о наличии системы информирования представителей институтов общественного участия о реализации курса ОРКСЭ?**
- да
 - нет
16. **Если на вопрос №17 Вы ответили «да», то оцените степень информированности представителей институтов общественного участия о реализации курса ОРКСЭ:**
- высокая
 - средняя
 - низкая
17. **Принимали ли Вы участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.)?**
- да
 - нет
18. **Принимали ли Вы участие в опросах, анкетировании, интервьюировании, связанных с реализацией курса ОРКСЭ?**
- да
 - нет
19. **Хотели бы Вы принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ?**
- да
- нет
20. **Оцените, насколько Вас удовлетворяет степень участия родителей/законных представителей обучающихся в процессе реализации курса ОРКСЭ:**
- полностью удовлетворяет
 - в значительной степени удовлетворяет
 - в значительной степени не удовлетворяет
 - совсем не удовлетворяет
21. **Оцените, насколько Вас удовлетворяет степень участия представителей методического объединения преподавателей ОРКСЭ в процессе реализации курса ОРКСЭ:**
- полностью удовлетворяет
 - в значительной степени удовлетворяет
 - в значительной степени не удовлетворяет
 - совсем не удовлетворяет

22. Оцените, насколько Вас удовлетворяет степень участия представителей профессорско-преподавательского состава высшей школы в процессе реализации курса ОРКСЭ:

- полностью удовлетворяет
- в значительной степени удовлетворяет
- в значительной степени не удовлетворяет
- совсем не удовлетворяет

23. Оцените, насколько Вас удовлетворяет степень участия представителей религиозных объединений традиционных для РФ религий в процессе реализации курса ОРКСЭ:

- полностью удовлетворяет
- в значительной степени удовлетворяет
- в значительной степени не удовлетворяет
- совсем не удовлетворяет

24. В чем Вы видите положительное значение введения комплексного учебного курса ОРКСЭ? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- расширение кругозора детей
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям
- формирование патриотизма и гражданской солидарности
- формирование ценности здорового образа жизни
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России
- духовное и культурное развитие детей
- повышение нравственности детей
- формирование уважительного отношения к старшим
- приобретение знаний о различных культурах, вероисповедания
- приобщение детей к вере
- другое, напишите.....

25. Заметили ли Вы проявления отрицательных последствий введения комплексного учебного курса ОРКСЭ? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- обособление представителей разных национальностей и религий
- дополнительная нагрузка на школьника
- формирование казенного отношения к религии, вере
- формирование замкнутых групп по этническому и религиозному признаку
- снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
- принудительное навязывание веры, религии
- возникновение конфликтов у детей или родителей на религиозной почве
- ухудшение межнациональных и межконфессиональных отношений в школе, населенном пункте
- другое, напишите

26. Какие формы консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) детей Вы используете в преподавании ОРКСЭ?

- индивидуальные беседы
- родительские собрания
- классные часы с участием родителей (законных представителей)
- круглые столы с участием родителей (законных представителей)
- обсуждения вопросов содержания модулей в рамках заседания родительского комитета/совета
- приглашение родителей (законных представителей) на обобщающие уроки/занятия, в том числе и внеурочные, презентацию творческих проектов детей
- праздники с участием детей и родителей (законных представителей)
- что хотели бы использовать?.....

27. Осуществляется ли в Вашей образовательной организации мониторинг эффективности преподавания ОРКСЭ?

- да
- нет

28. На основании чего Вы оцениваете достижения учащихся по курсу ОРКСЭ?

- активность на уроке
- выполнение домашних заданий
- содержание устных ответов и творческих работ
- участие в социально-значимой проектной и учебно-исследовательской деятельности
- портфолио учащихся
- изменения в поведении учащихся

29. Какими способами оценивания результата обучения по курсу ОРКСЭ Вы пользуетесь:

- пятибалльная оценка
- поощрения /порицания
- портфолио
- накопительная оценка
- рейтинговая оценка
- внешняя оценка
- самооценивание и взаимооценивание
- иное

30. Что, на Ваш взгляд, является показателем эффективности преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе?

- изменения в поведении учащихся и в их отношении друг к другу
- полученные учащимися знания в области религиозных и светской культур
- отношение учащихся к предмету
- отношение родителей к предмету
- участие учащихся в социально значимой проектной и учебно-исследовательской деятельности
- иное

31. На Ваш взгляд, могли бы знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ преподаваться детям в рамках других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др.)?

- да
- нет

В заключение сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе

Ваше образование, профессия

Ваш возраст

Благодарим за ответы!

Данная анкета обозначила круг вопросов и проблем, которые волнуют педагога ОРКСЭ более всего. Всего в анкетировании приняло участие 43 педагога Адмиралтейского района.

Проанализировав результаты анкетирования педагогов Адмиралтейского района, реализующих программу ОРКСЭ, было выяснено, что самая значительная проблема, которая возникает в ходе преподавания - это необходимость расширения содержания курса и организация возможности общения детей и взрослых (как родителей, так и представителей Русской православной церкви) на нравственные, жизненные темы. Это делает преподавание ОРКСЭ и ОДНКа более интересным, интенсивным, глубоким и, в конечном счёте, более продуктивным. С воспитательной точки зрения также представляется очень важным и нужным организовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем. Так, на вопрос №23 85% респондентов ответили, что их в значительной степени не удовлетворяет степень участия представителей традиционных для РФ религий в процессе реализации курса ОРКСЭ.

Кроме упомянутой проблемы возможности расширения курса ОРКСЭ, многие учителя отметили необходимость быстро реагировать на тревоги и сомнения родителей, дети которых занимаются по программе ОРКСЭ. Для того чтобы сделать более продуктивным взаимодействие семьи и школы, занятия ОРКСЭ, по мнению многих педагогов, должны быть открытыми для посещения родителями. Мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда двери перед семьёй закрыты педагогическими амбициями: мы специалисты, знаем, что делаем, а эти обеспокоенные родители только мешают процессу. В случае с преподаванием ОРКСЭ такая позиция становится невозможной. Когда речь идет о нравственном воспитании школьников, то успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от продуктивности сотрудничества школы и семьи, педагогов и родителей.

Многие педагоги хотели бы принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (на вопрос №19 90% педагогов ответили положительно). Тем не менее, на вопрос №1 касающийся отношения педагога к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики» полностью положительно ответили только 30% педагогов. Если учесть, что 100% педагогов отметили необходимость консультаций и методической поддержки преподавания курса, то небольшой процент оценивших положительно вопрос №1 становится вполне понятным - для педагогов курс ОРКСЭ является непривычным и достаточно сложным для преподавания.

Необходимо сказать о том, что ни один из респондентов, отвечая на вопрос №25, не заметили никаких отрицательных моментов, связанных с введением курса ОРКСЭ В школе. 70% педагогов выразили готовность к обучению. Примерно 60% педагогов готовы принимать участие в организации и проведении различных мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Особенно были отмечены возможности музейной педагогики для расширения возможностей преподавания курса ОРКСЭ. Большинство учителей готовы посещать музеи, выставки, храмы (с экскурсионной программой). Именно поэтому Информационно-методический центр Адмиралтейского района выбрал в качестве новой формы взаимодействия Русской православной Церкви и образовательных организаций адмиралтейского района проведение тематических экскурсий.

Приложение №3

Анкета для школьников, принявших участие в тематической экскурсии

1. Что понравилось тебе на экскурсии?
2. Что запомнилось тебе более всего?
3. С кем ты поделился тем, что тебе удалось узнать на экскурсии?
4. Хочешь ли ты обсудить с учителем и родителями то, что ты услышал и увидел на экскурсии?
5. Хотелось бы тебе побывать на экскурсии в другом храме?

Приложение №4

Работы учеников 3, 4 и 5 класса ГБОУ СОШ №307, выполненные после посещения тематической экскурсии. В школе была организована тематическая выставка. На рисунках школьники изобразили то, как они видят православный храм.



Пушкарева Ангелина, 5 класс



Волошин Владислав, 4 класс



РОМА ЗВ

Сергеев Рома, 3 класс

**Варианты экскурсии «История Троицкого собора Измайловского полка»,
подготовленной и апробированной в ходе реализации взаимодействия образовательных
учреждений Адмиралтейского района и Русской Православной Церкви
(инновационный проект взаимодействия «История храма – история страны» для детей
школьного возраста, изучающих курс ОРГСЭ)**

В зависимости от возраста школьников, экскурсия может различаться по времени и тематическим направленностям.

Примечание: в зависимости от погодных условий экскурсию можно проводить как внутри, так и снаружи собора, давая возможность экскурсантам ознакомиться с часовней собора, «Колонной воинской славы», посмотреть на стоящие у входа скульптуры ангелов, пояснить воинскую символику звезд на куполах, показать оформленные под жертвенники трубы вокруг куполов, памятник архитектору Стасову.

Предлагаем два варианта проведения тематической экскурсии «История Троицкого собора Измайловского полка» в рамках проекта «История храма – история страны».

**«История Троицкого собора Измайловского полка»
(для детей до 12 лет)**

Собор, в котором мы с вами находимся, является одним из самых древних и самых больших соборов Петербурга. 180 лет назад он был самым большим православным собором мира. До того как стать императором, Николай Первый много лет командовал одним из самых прославленных и неустрашимых полков – лейб-гвардии Измайловским, и, взойдя на престол, решил построить для своих солдат самый большой, красивый и светлый храм, который можно было построить в то время. Собор превышает восемьдесят метров и виден за 20 км., а так как Петербург в те годы был несколько меньше, то его купола можно было увидеть с любой окраины города.

По легенде, место для строительства собора было выбрано неспроста. Ранее на этом месте стояла часовня, в которой венчался со своей супругой основатель нашего города император Петр Первый.

Священники с глубокой древности сопровождали русские армии в походах, а с указа Петра Первого священники обязательно находились в каждом полку и на каждом корабле, молясь о их победе и о том, что бы они вернулись домой живыми и невредимыми. Священники обучали солдат как Писанию, так и грамоте, во время боя

находились в лазарете, совершая таинства, а так же перевязывали солдат, и даже вытаскивали раненных с поля боя. На любом военном корабле и даже в кругосветных путешествиях на кораблях тоже были священники, делившие со своей паствой все тяготы и опасности этих походов. Так как собор – военный, то в его убранстве можно увидеть множество военной символики (в зависимости от возрастной категории можно показать те или иные воинские символы и пояснить их смысл: георгиевские кресты, крест с надписью «сим знаменем победишь» и т.д.)

После того, как Измайловский полк помог взойти на престол Екатерине Великой и она назначила себя шефом полка, это стало традицией для всех императоров. Солдаты, в свою очередь, служили честно и отважно.

Измайловский полк был известен своей неустранимостью и о его победах ходили легенды (в зависимости от возрастной категории можно привести как пример спасения измайловцами армии во время битвы с войсками Наполеона при Аустерлице, когда прикрывая отход частей они пошли на неприятеля в первую в истории психологическую атаку, или о разгроме и захвате кораблей шведской эскадры в знаменитом бою при Выборге, когда суда гребного типа с измайловцами на борту, одолели многопушечные фрегаты. (Обязательно упомянуть, что русские солдаты не только защищали отечество, но и спасали от геноцида целые народы, как во время русско-турецкой войн, в которых участвовал Измайловский полк).

По велению императоров при соборе существовал музей воинской славы русской армии. (Показать где он находился, рассказать о его экспонатах, рассказать о «Колонне воинской славы» перед собором.)

Собор вмещал 3 тысячи человек - по числу солдат Измайловского полка. (В этом месте можно провести группу в центр собора, показав, как стояли во время службы роты, что бы экскурсанты смогли оценить огромный объём собора.) Архитектор Стасов спроектировал его таким образом, что по сей день собор остается самым светлым и солнечным храмом Петербурга. Еще 180 лет назад стены и пол собора нагревались проходящими в них трубами, в подвалах находилась котельная, а трубы были замаскированы под «жертвенники», и когда печи перед службами топили, белый дым поднимался ввысь и за много километров было видно – в соборе начинается служба.

В соборе находилось и самое большое паникадило в Европе (показать), сделанное не простыми мастерами, а крупнейшей ювелирной фирмой, оно было настоящим украшением, и удивительного звучания колокола известной мастерской купцов Оловянишниковых...

В этом удивительном соборе бывали практически все известнейшие люди своего времени. Собор притягивал их красотой архитектуры и подвигами его славных солдат. Именно этот собор выбрал для своего венчания великий писатель Федор Михайлович Достоевский. Здесь бывали все русские императоры. Купцы, писатели, архитекторы, ученые и генералы...

Во время революции и во время Второй мировой войны собор сильно пострадал, многие его достопримечательности были уничтожены... и сейчас восстанавливаются, что бы вернуть людям историю военного духовенства, идущего за своей паствой, невзирая на опасности и непогоду, историю неустрашимого Измайловского полка, и историю самого Петербурга, одной из достопримечательностей которого он является.

Сегодня в соборе вы можете увидеть самую древнюю из всех петербургских икон – икону Святой Троицы 1406 года. Еще во время татаро-монгольского ига русские князья и воины молились перед ней о том, что бы вы, их потомки могли подходить к ней как свободные люди. И, как видите, их подвигами и молитвами эти желания сбылись...

Так же можно рассказать о иных иконах, находящихся в храме. По итогам проводимых ранее экскурсий замечено, что наибольший интерес у детей младшего школьного возраста вызывает икона Георгия Победоносца, привезенная с Афона и рассказ о ее необычной истории.

В конце экскурсии желательно дать возможность детям самостоятельно рассмотреть понравившиеся им иконы, статуи ангелов у входа, исторические фотографии на стендах.

«История Троицкого собора Измайловского полка»

(для детей старше 12 лет)

Собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-гвардии Измайловского полка, в котором вы находитесь, является одним из драгоценнейших украшений С.-Петербурга, уникальным военно-церковным архитектурным ансамблем, памятником мирового значения (он внесен в список ЮНЕСКО), четвертой высотно-архитектурной доминантой города.

22 сентября 1730 года Высочайшим указом, императрица Анна Иоанновна повелела сформировать новый пехотный полк, названный по селу, в котором на тот момент проживала государыня – Измайловским. Практически сразу были предприняты меры для создания первой походной церкви полка (атласной палатки, иконостаса, приобретения богослужебных книг, церковных сосудов и облачения).

До самой революции 1917 года эта походная церковь хранилась в Троицком соборе и принимала участие в боевых походах полка.

По переводу полка в Петербург, 2 декабря 1737 года Анна Иоанновна утвердила проект постройки Измайловской слободы. Место для дислокации было выбрано не случайно. На шведской карте 1676 года, в районе, где позднее появится Измайловская слобода, обозначено поселение Кеме-јокі («Крутобережье»). Место обжитое и наводнений в ту пору не знавшее. Но была и еще причина, сегодня, по прошествии столетий, известная уже как одна из петербургских легенд. Практически все дореволюционные газеты и справочники-путеводители, упоминающие Троицкий собор Измайловского полка, утверждают, что именно на этом месте стояла когда-то часовня, в которой проходило венчание Петра Первого с Екатериной. Документов – увы! – не сохранилось, но исторические предания настаивают на том, что ноябрьским вечером 1707 года Петр и Екатерина, в сопровождении одного только Якова Брюса прибыли на это место, и после того как Брюс привез в часовню священника, провели обряд венчания в самой скромной обстановке.

В 1754 году, взамен крохотной полковой церкви, была построена более просторная, пятикупольная деревянная церковь в виде равноконечного креста. (Образцом для нее послужил храм в селе Керстово, где служил духовник императрицы Елизаветы Петровны).

В 1762 году Измайловский полк принимает деятельное участие в возведении на престол императрицы Екатерины Великой, первым принеся ей присягу, что послужило примером и для прочих гвардейских полков. Принимал присягу священник Измайловского полка Алексей Гусев (при нем же был организован первый постоянный церковный хор, ставший истоком знаменитого впоследствии хора Троицкого собора Измайловского полка). Благодарная императрица объявила себя шефом Измайловского полка, положив традицию протектората Императорского дома над прославленным полком.

28 мая 1800 года, по воле своего августейшего родителя, Великий князь Николай Павлович назначается шефом Измайловского полка.

14 декабря 1825 года, во время «восстания декабристов» Измайловский полк остался верен своему бывшему командиру (а сам император Николай Первый в этот смертельно опасный для него день был облачен в мундир Измайловского полка). Благодарный император решил на личные средства построить для своих солдат самый большой на тот момент православный храм Европы. Стоимость его превысила фантастическую по тем временам сумму в три миллиона рублей.

Строительством руководил выдающийся архитектор В.П. Стасов.

Возведение собора стало крупнейшей стройкой Петербурга второй четверти 19 века. Собор виден за 20 км. И вмещает в себя три тысячи человек. Полное историческое название - *Собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка*.

Благодаря внутренней планировке и убранству являлся самым светлым, «солнечным» собором города. По обе стороны от центрального входа были установлены редкие для архитектуры России скульптуры архангелов, работы С.И. Гальберга.

Торжественное освящение собора состоялось 25 мая 1835 года. Освящение главного престола и первую Божественную литургию возглавил митрополит Московский Филарет (Дроздов).

В соборе хранились знамена Измайловского полка, военные трофеи (захваченные у неприятелей знамёна, ключи от взятых городов), мундиры императоров, бывших командирами полка (Екатерины Великой, Александра Первого, Николая Первого и т.д.) и памятные доски с именами павших солдат и офицеров.

Для Троицкого собора было изготовлено самое большое паникадило в Европе. Заказ на его изготовление получила лучшая ювелирная фирма того времени «Никольс и Плинке», а отлито оно было на заводе Я. Кохуна (того самого, что отливал памятник «Тысячелетие крещение Руси» и памятник «Екатерине Великой»). Бронзовая люстра на 370 свечей, покрытая позолотой, весила 300 пудов и являлась настоящим произведением искусства.

В 1886 г. после освободительного похода в Болгарию в котором Измайловский полк участвовал в избавлении славянских народов от 500-летнего ига, перед храмом был воздвигнут монумент «Колонна воинской славы», составленный из трофейных турецких пушек. (В той войне, которую все газеты мира называли «последней справедливой войной», русские солдаты проявили чудеса храбрости, разгромив превосходящие силы противника и даровав самостоятельность не только Болгарии, но и народам Югославии, Греции, Румынии...)

Присутствовавший на открытии памятника «Колонна воинской славы» император Александр Третий отметил: «Да пребудет памятник этот на вечные времена воспоминанием о самоотвержении и доблестях воинов, с помощью Божьей покрывших новой славой русские знамена и русское имя».

В Петербурге тех лет памятник называли «вторым Александрийским столпом». Проект памятника был разработан архитектором Д.И. Гриммом, а работы по его сооружению осуществлялись военно-инженерным ведомством. Памятник состоял из 128 орудий (52 отлиты из стали и 76 из меди), совершенно разных калибров и систем, но

расположенных так умело, что смотрелись естественно и гармонично. Сама чугунная колона отливалась на заводе Сан-Галли и весила 110 тонн. Чугунные части памятника были окрашены в темно-синий цвет, стальные пушки – в красно-коричневый (принятый для орудий турецкой армии), медным пушкам придали вид старой бронзы. Фигуру Победы, венчающей колонну изготовил академик Шварц.

С глубокой древности священнослужители сопровождали православное воинство в боевые походы, но официально военное духовенство стало отмечать свой праздник с момента опубликования Воинского устава, утвержденного Петром Первым 30 марта 1716 года. Священники не только сопровождали паству, деля с ней непогоду и пули неприятеля, проповедовали и вели службы, совершали таинства, причащали и отпевали, но и вытаскивали раненых с поля боя, а бывало и вели солдат за собой, заменяя убитых офицеров и спасая от паники и растерянности. Все христиане помнят историю молитвы Моисея во время судьбоносной битвы солдат Иисуса Навина с войсками Амалика: «...и когда Моисей поднимал руки свои одолевал Израиль, а когда опускал руки свои, одолевал Амалик» (Исх. 17:1-16).

Множество священников окормлявших Измайловский полк в дальних и опасных походах были награждены орденами св. Анны, св. Владимира, иными наградами.

Измайловский лейб-гвардии полк был основан императрицей Анной Иоанновной в 1730 году и после дислокации в Петербург, получил для размещения земли за Фонтанкой, на окраине города. Полк по праву носил гордое звание «лейб-гвардии», отличаясь высокой доблестью и при взятии Измаила, и в сражениях при Аустерлице, и при Бородино, и в русско-шведской войне, и в походах войн русско-турецких, и прочих многочисленных компаниях, в которых он принимал участие...

Подвиги полка воистину удивительны... В битве при Аустерлице, когда войска Наполеона разбили войска «антинаполеоновской коалиции», именно измайловцы спасли отступающую армию от полного уничтожения. Когда французы уже готовились разгромить не успевшую передислоцироваться для отхода армию, первый батальон Измайловского полка, под командованием полковника Храповицкого (впоследствии героя сражений при Кульме и Бородине, генерал-адъютанта с правом пожизненного ношения мундира Измайловского полка), выстроился в линию и тихим, неторопливым шагом, под музыку, пошел навстречу неприятелю. Растерянные французы остановились, и армия успела перестроиться для отступления. Это была первая в истории «психологическая атака», вошедшая во все учебники мира...

Но собор славен не только как воинский. Величием, убранством, благотворительностью, высокообразованным духовенством он привлекал внимание и

гражданских жителей северной столицы. В соборе бывали практически все известные люди своего времени. Постоянным прихожанином (еще деревянного собора) был знаменитый поэт Г. Державин. Федор Михайлович Достоевский выбрал именно этот собор для венчания со своей избранницей А. Сниткиной.

Здесь же отпевали знаменитого автора духовных опер А.Г. Рубинштейна. Петербургские легенды гласят, что в деревянном соборе Измайловского полка вел ночью на тайное венчание к алтарю свою сестру Ольгу сам Александр Сергеевич Пушкин. (Его отец и дядя были приписаны к полку).

Свято-Троицкий собор был одним из главных духовно-просветительских центров столицы.

В соборе находилось множество редких икон, подарков Императорской семьи, уникальные колокола Оловянишниковых (сохранившиеся ныне в Бельгии колокола этой фирмы признаны «национальным достоянием»), самый большой из которых был 2000 пудов. Дарохранильницы и чаши являлись настоящим произведением искусства (большинство из них были подарены собору членами Императорского дома). В соборе находилась богатая и редкая библиотека.

После революции 1917 года собор несколько лет был кафедральным собором города. Такое решение в декабре 1933 года принял митрополит Алексей (Симанский), будущий Патриарх Алексей I. В тот год он возглавил Ленинградскую епархию, а, поскольку Троицкий собор Александро-Невской лавры к тому времени был уже закрыт, то замену ему митрополит нашел в виде Измайловского собора. Владыка часто служил здесь. (Его предок – Лука Симанский был офицером Измайловского полка и прославился неустрашимой доблестью в Бородинской битве). Статус кафедрального собора носил до своего закрытия в 1938 году. Святыни и достопримечательности храма разграблены или уничтожены. (Тогда же собор лишился «Колонны воинской славы», колоколов Оловянишниковых, уникального паникадила, библиотеки, знамен и экспонатов музея Измайловского полка...) Священнослужители, в большинстве своем, подвергнуты тюремному заключению и ссылке. Многие – расстреляны. (Настоятель собора протоиерей Михаил Чельцов, расстрелянный большевиками ныне прославлен в Русской православной Церкви в лике святых).

Во время Второй мировой войны храм сильно пострадал от артобстрелов. В последующие годы использовался под нужды светских организаций, таких как скульптурная мастерская, архив и пр. В конце 80х годов собор пришел в запущенное: в заброшенном здании гулял ветер, врываясь сквозь разбитые двери и окна, подвалы были

затоплены и сквозь дыры в куполах падал снег... Собор находился в аварийном состоянии, на грани разрушения...

В 1990 г. собор был передан Русской Православной Церкви и началась невероятно трудная и тяжелая работа по его восстановлению. Сейчас вы своими глазами можете оценить всю масштабность и грандиозность проделанной работы. Так как убранство собора восстановлено максимально приближенно к тому, каким оно было 180 лет назад, то сегодня вы можете видеть то, что видели ваши предки. К людям возвращается одна из самых удивительных достопримечательностей города. Собор, в котором молились герои... (при наличии времени можно перечислить восстановленные достопримечательности, рассказать о вновь возрожденной просветительской и благотворительной деятельности собора)

В соборе находится древнейшая из всех находящихся ныне в храмах в городе икона «Троица», 1406 года (подаренная храму Президентом Р.Ф. – В.В. Путиным), множество иных удивительных икон, частицы мощей святых...

(Примечание: в зависимости от возраста экскурсантов данный текст нужно варьировать (сокращая или привязывая к показуемым предметам). По желанию экскурсантов можно больше времени уделить рассказу о святынях собора, истории и подвигах полкового духовенства и солдат Измайловского полка. Так же можно перечислить знаменитостей, связанных с Измайловским полком и собором: архитектора Львова, художника Петрова-Водкина, постоянного прихожанина поэта Державина, служивших в измайловском полку деда Гоголя, отца и дядю А.С. Пушкина, и пр.)

Приложение №6

Работа со школьниками, подготавливающая их к мероприятию в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ к участию в экскурсионной программе «История храма – история страны».

Накануне общего посещения храма педагогу следует эмоционально и интеллектуально подготовить свою группу к мероприятию. Для установления необходимой связи с содержанием предстоящего занятия, и лучшего его усвоения, необходимо поделиться с детьми краткой информацией о предстоящем мероприятии. Можно использовать при этом

выдержки из: Евангелия (Новый завет), произведений художественной литературы, стихов, привести несколько интересных фактов.

Нужно помнить, что основная цель школьной экскурсии в Храм Божий - воспитание религиозной культуры, как основы культуры духовно-нравственной; а уже затем эстетическое воспитание; показ исторической роли храма, знакомство с его особенностями.

В день мероприятия следует обеспечить дружественную, позитивную обстановку: покормить детей перед выходом на экскурсию, дать возможность оставить портфели в классе и так далее.

Рекомендации для составителя экскурсии

Составителем экскурсии может быть как педагог или методист, так и представитель Русской Православной Церкви или сотрудник музея. При составлении экскурсии следует учитывать, возрастные, психологические и другие особенности учащихся. Очень важно, чтобы продолжительность экскурсии не превышала 20 минут и не оказалась перегруженной объектами показа.

- При написании текста экскурсии используются следующие принципы:
- Принцип ориентации на идеал;
- Аксиологический принцип;
- Принцип следования нравственному примеру и др. (смотри Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования)

Экскурсию следует начинать с введения в форме рассказа или беседы. Затем поясняется цель экскурсии и обозначаются её основные моменты, для большей заинтересованности слушателей. Введение должно занимать не более 2-3 минут.

Переходя к самой экскурсии, следует следить, чтобы она не перешла в обыденный урок или не приняла лекционный характер.

После изложения основной части или в заключении, делается обобщение новых сведений, которые узнали ученики, ведущий экскурсию обращает внимание школьников на самые важные, значимые моменты экскурсии.

Отличительной особенностью экскурсии для детей, в сравнении с экскурсией для взрослых, является то, что в детских экскурсиях значительное место занимают игровые и воспитательные моменты. Позвольте ребенку удивиться, обрадоваться и высказать свое мнение и вы будете удивлены, как хорошо он запомнил самую разнообразную информацию.

Вот какие советы по подготовки экскурсии школьникам давал Б.Е. Райков – российский методист – биолог, видный педагог:

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.
2. Изучи место, куда ведешь экскурсию.
3. Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся на случайные вопросы.
4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.
5. Избегай длинных объяснений.
6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.
7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.
8. Умей правильно показать объекты и научи слушателей правильно смотреть их всем должно быть видно.
9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.
10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала.

Экскурсия для школьников может быть оформлена учителем в следующем виде:

Название экскурсии:

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Воспитательные:

Содержание экскурсии:

Содержание практических или творческих заданий:

Приложение №7 Расписание «Экскурсия в Троицкий (Измайловский) собор»

	ДАТА 16.11 – 4.12	ВРЕМЯ От 12.00 до 16.00	КОНТАКТНОЕ ЛИЦО ФИО, ТЕЛЕФОН
280	16 понедельник	12.00	Татьяна Ростиславовна Шмыгун зам. дир. по УВР 8 (911) 917-20-86
522	17 вторник	13.00	Марина Васильевна Тен зам.дир. по ВР 8-911-771-58-81
306	17 вторник	14.00	Татьяна Васильевна Бреннер, зам. директора по УВР 8 (911) 758-86-32
2 интернат	19 четверг	12.00	Марина Алексеевна Иванова 8 911 251-26-95
263	19 четверг	13.00	Мария Николаевна Сироткина зам.дир по ВР 8-921-640-57-75
286	19 четверг	14.00	Ирина Викторовна зам. по ВР 8-9112792817
288	20 пятница	12.00	Елена Григорьевна Степанова клас.рук. 4 класса 8-921-773-90-46
5	20 пятница	13.00	Людмила Николаевна зам.дир. по ВР 8-921-186-82-99
564	20 пятница	14.40	Алексей Игоревич Измайлов зам.дир. по ВР 8-9213457709
281	24 вторник	12.00	Татьяна Юрьевна зам. по ВР 8-911-250-63-99
287	24 вторник	13.00	Марина Викторовна Шемякина 8-921-309-91-08
263	24 вторник	14.00	Мария Николаевна Сироткина зам.дир по ВР 8-921-640-57-75
307	25 среда	12.00	Елена Борисовна Валяева зам.дир. по УВР 8- 911-900-56-11
278	25 среда	14.00	Людмила Николаевна Гарданова кл. рук. 5-б кл. 8-981-166-43-81
307	26 четверг	12.00	Елена Борисовна Валяева, зам.дир. по УВР 8-911-900-56-11
266	26 четверг	13.00	Ольга Евгеньевна Секретарева зам. дир. по УВР 8 -921-788-09-05
272	27 пятница	12.00	Инга Николаевна Мыльникова 8-911-090-51-41
272	27 пятница	13.00	Надежда Евгеньевна Синиченко зам. по ВР 8-911-166-56-11
317	30 понедельник	13.00	Елена Леонидовна Арсентьева 8-921-656-80-44
307	30 понедельник	14.00	Елена Борисовна Валяева, зам.дир. по УВР 8-911-900-56-11
564	2.12 среда	12.00	Алексей Игоревич Измайлов зам.дир. по ВР 8-9213457709

**Универсальная схема организации взаимодействия между Русской Православной
Церковью и образовательными организациями**

Данная схема выполняет функцию «памятки» или разъяснительного документа для педагогов и методистов, впервые взаимодействующих с Русской Православной Церковью.

Ректор Санкт-Петербургской Духовной Академии (далее СПбДА), он же Председатель Отдела религиозного образования и катехизации Санкт-Петербурга митрополии архиепископ Амвросий, регулярно говорит о готовности к взаимодействию с ОУ. Интересно отметить, что сегодня преподавателями основ православной культуры все чаще становятся студенты СПбДА. Однако, многие педагоги, особенно проработавшие в школе много лет и впервые столкнувшиеся с необходимостью организации взаимодействия Русской Православной Церкви и образовательных учреждений, испытывают затруднения разного характера. Данная памятка может помочь педагогам ответить на некоторые вопросы.

Со стороны епархии активная деятельность проявляется в лице помощников благочинных в сфере религиозного образования и катехизации, - тех священников, которые на уровне благочиннических округов отвечают за взаимодействие с органами образования - директоров ЦДКиО. Сейчас в каждом благочинническом округе Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) организован Центр духовной культуры и образования (ЦДКиО). Появление подобных центров уникально и относится к началу 2015 г. Оно было продиктовано необходимостью развития культурной и образовательной деятельности на уровне благочиний – следствием вышеуказанных соглашений.

Организация ЦДКиО была также связана с изменениями в функционировании благочиний Санкт-Петербургской епархии, в результате которых число благочиннических округов увеличилось до количества районов города, а территориальные границы благочиний совпали с административными границами районов Петербурга.

Таким образом, ЦДКиО - это районная организация, главной целью которой является организация регулярной и активной деятельности в области православной культуры и образования на локальном уровне. Кроме этого в задачу работы директоров ЦДКиО входит налаживание взаимодействия с профильными отделами администраций районов и муниципальными округами города, также, им отводится важная роль в налаживании неформальных связей со школами и в организации оказания помощи учителям со стороны Церкви в благочиниях .

Описывая взаимодействие светской и церковной систем образования в области духовно-нравственного воспитания и образования детей школьного возраста на примере организационного взаимодействия Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и Адмиралтейского благочиния Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата нужно обратить внимание на:

- 1) Участников взаимодействия светской и духовной систем образования с точки зрения их ранга и возможности налаживания контактов:

Светский Блок	Блок РПЦ
Министерство культуры РФ. Комитет по развитию культуры СПб, Комитет по образованию Отдел образования при администрация Адмиралтейского района СПб. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов СПб академия постдипломного педагогического образования	СПб митрополия РПЦ СПб епархия РПЦ (Московский Патриархат) Епархиальный совет по культуре Епархиальный отдел образования Отдел религиозного образования и катехизации СПб митрополии Адмиралтейское благочиние СПб епархии СПбДА

- 2) Ознакомление с управленческой структурой участников взаимодействия:

Административное управление системы образования	РПЦ	Светская власть	договор
Высший уровень	Синодальный ОРОиК Московский Патриархат	министерство образования РФ	+
Катехизация			
Региональный	ЕОРОиК Епархиальный отдел Религиозного Образования и Катехизации	Комитет по образованию	+
Местный	Районный благочиннический округ (благочиние) местной епархии РПЦ (Московский Патриархат) ЦДКиО	Отдел образования районной администрации ИМЦ	+

Алгоритм действий по организации и реализации тематических экскурсионных программ, проведенных ИМЦ и ЦДКиО СПб епархии для детей школьного возраста в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ во всех образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Экскурсионная программа (действие)	Период проведения	Рекомендации (анализ)
<p>Четкое определение идей, целей и задач на уровне управления (отдела образования, ИМЦ)</p> <p>Организация взаимодействия и согласования позиций</p> <p>Формирование соответствующих соглашений, договоров, писем</p> <p>Совместные встречи представителей РПЦ и светского школьного образования для согласования позиций, концепций, идей</p> <p>Обсуждение организационных, методических, содержательных аспектов с руководителями ОУ района и ответственными по воспитательной работе</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций специалистами ИМЦ</p> <p>Назначение лиц, ответственных за реализацию экскурсионной программы</p> <p>Проведение консультации с ответственными лицами</p> <p>Составление графика (экскурсионного расписания) путем согласования его с учителями и экскурсоводом в храме</p> <p>Проведение на базе ОУ подготовки педагогов к реализации экскурсионной программы, выдача методических рекомендаций</p> <p>Проведение разработанных экскурсий для педагогов</p> <p>Ежедневное согласование расписания экскурсий</p> <p>Обсуждение с педагогами в ИМЦ результатов оценки эффективности экскурсионной программы. Передача благодарственных грамот всем участникам</p> <p>Обсуждение результатов работы с директором ЦДКиО</p>		