

Информационно – методический Центр
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга

Районный фестиваль передовых педагогических практик

Копилка педагогических практик 2014/2015

Содержание

Проблемы воспитания и социализации школьников.....	3
Проблемы использования новых образовательных технологий.....	9
Проблемы начальной и дошкольной ступеней образования в контексте ФГОС.....	15
Проблемы оценки качества образования.....	18
Проблемы развития профессиональной компетентности педагога.....	25

Проблемы воспитания и социализации школьников

Название и краткая аннотация передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора данной практики. Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с ней познакомиться подробнее	Краткое описание опыта внедрения этой педагогической практики в ОУ	Ссылка на опыт внедрения этой практики в ОУ	Наименование ОУ, тема ОЭР
<p>«Твой выбор» (учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности), разработанный УМК, снабженный рабочими тетрадями для учащихся. УМК предусматривает личностно-ориентированный подход, оформлен согласно вкусам подростков.</p>	<p>Средняя общеобразовательная школа № 639 Невского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Анализ материалов для последующей разработки собственной программы внеурочной деятельности на основной образовательной ступени.</p>	<p>нет</p>	<p>ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича</p>
<p>«РОСТ»: система персонифицированного, автоматизированного, накопительного учета и использования внеучебных достижений учащихся гимназии.</p> <p>Программная оболочка, позволяющая вести портфолио</p>	<p>Гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Анализ существующих систем учета внеучебных достижений с целью последующей разработки собственной. Школа №235 имеет развитый ОДОД спортивной и художественно-эстетической направленности, и своевременный учет достижений учащихся является актуальным. На базе школы обучаются спортивные классы,</p>	<p>нет</p>	<p>ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича</p>

<p>достижений учащихся в электронном виде.</p> <p>Удобства: позволяет создать базу внеучебных достижений ОУ.</p> <p>Неудобства: задача по вводу информации ложится на классного руководителя.</p>		<p>учет спортивных достижений которых также необходимо систематизировать с целью облегчения взаимодействия классного руководителей, тренеров и родителей.</p>		
<p>"Использование методов имидж-терапии и театральных постановок в развитии коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ как условия их успешной социализации и профориентации"</p>	<p>Опыт школы №213 Фрунзенского района в создании школьных театральных постановок</p> <p>http://www.school213.spb.ru/</p> <p>http://213inn.blogspot.ru/</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.pandia.ru/text/79/211/92420.php</p> <p>http://old.vostrove.ru/metodics/os/lebedeva07/index.htm</p> <p>http://www.dissercat.com/content/sotsialno-kulturnoe-vozpitanie-detei-v-shkolnom-teatralnom-kruzhek</p> <p>http://nsportal.ru/shkola/vnklassnaya-</p>	<p>В нашей школе (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) развитие речевой культуры является одной из главных задач учебно-воспитательного процесса. Более 20 лет традицией школы является проведение ежегодных речевых конференций, где каждый класс представляет под руководством учителя-логопеда инсценировку на выбранную тему, или произведение. Подведение итогов происходит на родительско-учительской конференции в конце года.</p> <p>В последние годы мы активно используем метод имидж-терапии и театральных постановок. Мы убеждены, что развитие речевой культуры - это условие успешного старта в жизнь.</p> <p>Имидж-терапия основана на эффекте мгновенного преображения (от внешнего к внутреннему самоощущению).</p> <p>Новый имидж (роль) дает человеку новый</p>	<p>На сайте в разделе "Воспитательная работа" и "Опытно-экспериментальная работа" есть информация об использовании этой практики.</p> <p>На городском семинаре 25.11.2014 (см. на сайте) был показан отрывок из спектакля учащихся 10-х классов "Ревизор".</p> <p>http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/innovacionnaya-deyatelnost-shkoly-oer</p>	<p>ГБС (К)ОУ (V вида) №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>«Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов коррекционной школы V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)»</p>

	<p>rabota/library/2014/09/12/referat-literaturnyy-teatr-v-shkole-kak-sredstvo</p> <p>http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b3ac69a5d43b89421206c37_0.html</p> <p>http://forum.schoolpress.ru/article/6/693</p> <p>http://www.live-and-learn.ru/catalog/article/imidzh-terapiya/</p> <p>Библиография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика имидж-терапии/ Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Гнездилов А.В. – DVD диск, 2006. 2. Социальная педагогика. Учеб. Пособие для вузов/ Под ред. В.А. Никитина.- М.:Владос, 2002 3. Копыгин А.И. Тренинг коммуникации. Арт-терапия.-М.:Изд-во института психиатрии, 2006. 4. Кишнис М. Драматерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и 	<p>стиль поведения, ощущение силы, уверенности и гармонии, а также позитивные изменения личности.</p> <p>Результативность данной практики проявляется не только в процессе социализации, но и является условием профориентации наших учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происходит сплочение коллектива на основе коллективного творческого дела – постановки спектакля 2. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла и занятиям в студии «Художественное слово», а также на уроках технологии при создании костюмов и реквизита 3. Дипломы победителей и призовые места на районных и городских конкурсах чтецов и "Художественное слово" 4. Успешные выступления (речь и коммуникативная культура) на конференциях, конкурсах, фестивалях, проектах. 4. За последние 3 года – поступление в ССУЗы – 90-95%, 5-10% - на работу (что заметно лучше, чем в предыдущие годы) 	<p>Готовится к изданию сборник статей педагогов школы №5 (февраль 2015), где данная практика будет подробно представлена.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>способ их самовыражения.- М.: ось-89, 2002.</p> <p>5. Гишпиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств.-М.:Прайм-Еврознак, 2006.</p> <p>6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.-М:Педагогика,1999.</p> <p>7. Гаврилова Е. Э. Влияние школьного театра на формирование личности подростка [Текст] / Е. Э. Гаврилова // Молодой ученый. – 2011. – №2. Т.2. – С. 77-80.</p>			
<p>"Практика психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности учащихся для решения проблем социализации школьников".</p> <p>Практика рассматривает взаимодействие социальных партнеров школы ГБУ ЦСЗиПО молодежи «Вектор» и ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района в организации профориентационной</p>	<p>ГБУ ЦСЗиПО молодежи«Вектор»</p> <p>ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района</p>	<p>При внедрении используются следующие Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Групповая работа -Общеклассная работа. <p>А также современные педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые технологии (деловые; организационно-деятельностные; 	<p>http://sc306.narod.ru/OER.html</p>	<p>ГБОУ СОШ № 306</p> <p>"Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации учащихся"</p>

<p>деятельности со старшеклассниками в урочной и внеурочной деятельности.</p>		<p>ролевые; дидактические игры) -Кейсы -Викторины</p>		
<p>"Проектирование практикумов, направленных на становление личностных УУД у учеников начальной школы".</p> <p>Концепция д.п.н., профессора Щурковой Н.Е. Воспитание – целенаправленное введение ребенка в контекст современной культуры во имя будущей способности ребенка жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры. Цель воспитания – личность, способная строить жизнь, с учетом основ культуры.</p>	<p>Концепция Бенджамина Блума http://iteach.rspu.edu.ru/module1.htm</p> <p>Концепция Щурковой Н.Е. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/28/programma-vospitaniya-shkolnika-shchurkovoy-ne</p>	<p>Разрабатывается 30 практикумов.</p> <p>Практикумы носят название личностных качеств и располагаются в алфавитном порядке.</p> <p>Структура практикума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный этап. Это этап вхождения или погружение в проблему. Цель данного этапа – привлечь и удержать внимание слушателей, познакомить их с проблемой. 2. Теоретический этап. Целью данного этапа является объяснение информации, необходимой для решения данной проблемы. 3. Этап эмоционального осмысления. Целью этого этапа является – осмысление проблемы. 4. Практически-деятельностный этап. Его цель – поиск путей разрешения проблемы и ответ на вопрос: "Какие методы решения проблемы существуют?" Какие задания здесь наиболее целесообразны? 	<p>школа307.рф</p>	<p>ГБОУ СОШ № 307</p> <p>"Создание условий для формирования личностных УУД в начальной школе".</p>

		<p>5. Рефлексивный этап. Цель данного этапа- осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение сформированности у себя глубины понимания изучаемой проблемы.</p> <p>6. Этап решения проблемы. Здесь происходит заключительное возвращение к обозначенной в начале проблеме, с целью ее решения. Цель-распространение полученных знаний и ценностных ориентаций на деятельность.</p>		
--	--	---	--	--

Проблемы использования новых образовательных технологий

Название и краткая аннотация передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора данной практики. Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с ней познакомиться подробнее	Краткое описание опыта внедрения этой педагогической практики в ОУ	Ссылка на опыт внедрения этой практики в ОУ	Наименование ОУ, тема ОЭР
<p>"ПРИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"</p> <p>Прием графического моделирования располагает разными типами моделей (образные и аналитические; учебные иллюстрации), которые, в свою очередь, могут сочетаться с моделями словесными, кинестетическими, текстовыми и т.д.). Это создает благоприятные условия для освоения учебного материала для детей разных психологических типов, обладающих разным уровнем логического и абстрактного мышления и разным жизненным и читательским опытом.</p>	<p>ПЕТУХОВА Ольга Евгеньевна</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</p> <p>Специальность 13 00 02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык)</p> <p>АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук</p> <p>Библиотека авторефератов и</p>	<p>Опыт Петуховой О.Е. используется на уроках по литературному чтению с составлением модели стихотворения. Моделирование - это использование знака, а поскольку, рассматривать составленную модель могут не только те, с кем мы договаривались, надо сделать знак понятный для всех. Поэтому встает вопрос о выборе знаков. Дети на уроках работают в парах - договариваясь между собой о выборе знака, а потом предъявляют свою модель классу. Модели могут отличаться друг от друга - это говорит об индивидуальном восприятии текста. С этапами такого урока можно ознакомиться на сайте школьных проектов школы 615</p> <p>https://drive.google.com/viewerng/viewer</p>	<p>https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvb</p>	<p>ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>"Формирование</p>

<p>Оптимальным условием для обращения к приему графического моделирования является учебный диалог, способствующий проявлению детской инициативы и выявлению индивидуальных читательских версий.</p>	<p>диссертаций по педагогике http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-obuchayuschie-vozmozhnosti-priema-modelirovaniya-v-sisteme-literaturnogo-obrazovaniya-mladshih-shkolnikov#ixzz3lhPN9nVg</p>	<p>?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbW Fpbnxza29sbllcHJvZWt0eWdib3Vub3Nubz YxNXxneDoxOTg4NTg1MmQzMWMxZDhj</p>	<p>WFpbnxza29sbllcHJv ZWt0eWdib3Vub3Nubz YxNXxneDoxOTg4 NTg1MmQzMWMxZ Dhj</p>	<p>метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования".</p>
<p>"Система балльно-рейтинговой оценки внеучебной деятельности учащихся в школе"</p> <p>Проектирование системы балльно-рейтинговой оценки внеучебной деятельности является процессом, где «вход» определяют требования к результатам внеучебной работы учеников. Совокупность требований представлена в матрице требований к результатам внеучебной деятельности в школе</p>	<p>1) Статья «Проектирование системы балльно-рейтинговой оценки внеучебной деятельности учащихся в школе» Бавина Полина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры социального менеджмента ФГБОУ ВПО РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p>Гладких Наталья Михайловна, учитель физики ГОУ СОШ № 35 Санкт-Петербурга</p> <p>http://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20140318/collection-20140318-</p>	<p>Разработано «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания внеурочных достижений учащихся 10-11 классов», где наряду с определением понятий «рейтинг» и «рейтинговая оценка» перечислены основные принципы рейтинговой системы, реализующиеся в Лицее, выделены направления, формы и виды организации внеурочной деятельности и подробно описан механизм формирования образовательного рейтинга. В разделе «Механизм функционирования рейтинговой системы» определены функции участников образовательного процесса, включая обучающихся.</p> <p>Для учета полученных баллов разработана индивидуальная карта «Рейтинговая система оценивания</p>	<p>http://school281.spb.ru/images/innovac/</p>	<p>ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района</p> <p>"Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования"</p>

	<p>1709.pdf</p> <p>2) "Анализ российского и зарубежного опыта внедрения бально-рейтинговой системы внеучебных достижений". Некрасовское педагогическое училище (городская экспериментальная площадка по внедрению БРС)</p> <p>http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/01/S_anal.doc</p> <p>3) Положение о рейтинговой системе оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся МБОУ «Красноярская СОШ»</p> <p>http://krivkrassschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/10/Polozhenie-o-modulno-reytingovoy-sisteme.doc</p>	<p>внеучебной деятельности учащегося», которая является составной частью «Портфолио».</p>		
<p>Совместный Европейский проект «Темпус-IV».</p>		<p>Планируемая тема ОЭР школы №235 связана с вопросами эффективного обучения гетерогенных групп учащихся с учетом их образовательных потребностей. Проект "Темпус IV" предлагает опросники</p>	<p>нет</p>	<p>ГБОУ средняя</p>

<p>Социологическое исследование по выявлению численности гетерогенных групп обучающихся и их особых образовательных потребностей.</p>	<p>соавторство: коллектив сотрудников СПб АППО</p>	<p>для выявления образовательных потребностей разных групп, которые планируется использовать на организационно-диагностическом этапе ОЭР.</p>		<p>школа №235 им. Д.Д. Шостаковича</p>
<p>«Тайна третьей Планеты». Педагогическое сопровождение одаренных детей, проживающих в районах города, отдаленных от центра, через организацию проектной и исследовательской деятельности в ОУ. Центральным элементом технологии является система реализации школьниками различных тематических проектов под руководством учителей и при участии родителей. Характер проекта с одной стороны зависит от возможностей и талантов ребенка, с другой стороны от возрастной ступени обучения.</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Изучение опыта по педагогическому сопровождению одаренных детей на этапе подготовки к ведению ОЭР. Данная тема актуальна, поскольку школа №235, имеющая художественно-эстетический профиль и обучающая спортивные классы, имеет в своем контингенте ярко выраженные группы музыкально - и спортивно-одаренных учащихся. В рамках ОЭР планируется решение задач совместной социализации и эффективного обучения подобного коллектива.</p>	<p>нет</p>	<p>ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича</p>
<p>"Дистанционное обучение с использованием ассистивных технологий (в рамках очно-дистанционной модели</p>	<p>Никитина Л.Н., Семенова Г.В. Ассистивные и квазиассистивные</p>	<p>В настоящее время в школе «Динамика» реализуется инновационная образовательная программа, в рамках которой разрабатывается алгоритм организации эргономического</p>		

<p>дистанционного обучения)".</p> <p>Практика рассматривает 3 варианта моделей коммуникации.</p> <p>Интерактивный мультитач-стол; робот удаленного телеприсутствия R-бот - для создания коммуникации в учебном процессе; оборудование для коррекционно-развивающей рекреационной среды (сенсорно-перцептивные приспособления) - для коммуникации во внеурочной деятельности.</p>	<p>технологии в образовательной среде современной специальной и инклюзивной школы // Региональная образовательная среда РОИС-2014. Сборник трудов межрегиональной конференции с международным участием 9 октября 2014 г. - СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. - 226 с. - С. 15-21.</p>	<p>пространства образовательной среды (специальная образовательная архитектура) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся специальной школы.</p> <p>В школе имеется опыт работы с устройством R-bot 100: в течение 2012-13 учебного года школа брала в аренду робота – ассистивное средство нового поколения дистанционных образовательных технологий. За это время с роботом познакомились учащиеся двух классов (2-го и 3-го). Ряд уроков (математика, развитие речи, окружающий мир) проводился с использованием этого устройства.</p> <p>Сенсорный материал – это материал, служащий развитию чувственного восприятия ребенка, сенсорики (от латинского слова «sensualis» - чувствующий). С начала 2014-15 г. школа внедряет и эту квазиассистивную технологию.</p> <p>Интерактивный мультитач-стол – еще один пример применения информационных технологий в целях обеспечения ассистивности. Работая и играя на таком столе, дети с ОВЗ могут взаимодействовать – так складывается особая модель коммуникации. В школе «Динамика» такой стол предполагается</p>	<p>http://dinamika616.ru</p>	<p>ГБОУ "Центр "Динамика" № 616</p> <p>"Модели коммуникации в системе дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием ассистивных технологий"</p>
--	---	---	--	--

		использовать для организации совместной деятельности обучающихся начальной и средней школы.		
--	--	---	--	--

Проблемы начальной и дошкольной ступеней образования в контексте ФГОС

Название и краткая аннотация передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора данной практики. Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с ней познакомиться подробнее	Краткое описание опыта внедрения этой педагогической практики в ОУ	Ссылка на опыт внедрения этой практики в ОУ	Наименование ОУ, тема ОЭР
<p>Рекомендации ФИРО по составлению ООП дошкольного образования и проектированию предметно-развивающей среды для реализации примерной программы</p>	<p>firo.ru</p>	<p>Опыт не внедряли, т.к. ФИРО рассматривает написание ООП через создание тематических проектов в рамках программного материала</p>	<p>ССЫЛКИ НЕТ</p>	<p>ГБОУ НШ-ДС № 624 "Проектирование образовательной программы в рамках требований ФГОС дошкольного образования"</p>
<p>«Модель социального партнерства семьи и ДОУ»</p> <p>Процесс реализации социального партнёрства семьи и ДОУ (по данной модели) осуществляется по трём направлениям, каждое из которых имеет определённые формы взаимодействия, как с</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Снежинска Челябинской области</p> <p>http://www.myshared.ru/sli</p>	<p>Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями. Современная модель эффективного партнерства ДОУ и семьи воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного</p>	<p>нет</p>	<p>ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района Спб</p> <p>Тема: "Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях</p>

<p>педагогами, так и с родителями с учетом запросов и потребностей каждой из сторон.</p> <p>Первое направление - информационно-аналитическое, целью которого является сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ, получение родителями информации о ДОУ через различные источники.</p> <p>Второе направление - практическое. Связано с решением задач повышения правовой и педагогической культуры родителей, вовлечением их в образовательный процесс ДОУ через различные активные формы взаимодействия и организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства.</p> <p>Третье направление - контрольно - оценочное. Предполагает количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, форм, используемых педагогами для построения</p>	<p>de/328460/</p>	<p>отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.</p> <p>Одним из результатов деятельности на данном этапе было создание на базе ГБДОУ творческой группы, основной целью работы которой является разработка современной модели эффективных партнерства педагогов и родителей.</p>		<p>введения ФГОС дошкольного образования"</p>
---	-------------------	--	--	---

<p>сотрудничества с родителями; определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия; оценки уровня и качества социального партнерства с родителями в целом.</p>				
---	--	--	--	--

Проблемы оценки качества образования

Название и краткая аннотация передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора данной практики. Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с ней познакомиться подробнее	Краткое описание опыта внедрения этой педагогической практики в ОУ	Ссылка на опыт внедрения этой практики в ОУ	Наименование ОУ, тема ОЭР
<p>"Технология критериальной оценки учебных достижений учащихся как основа современной оценочной системы образовательного учреждения".</p> <p>Представленная технология направлена на повышение качества образовательного процесса посредством критериального анализа и оценки учебных достижений учащихся на многокритериальной основе.</p> <p>Цель технологии: создание системы критериального оценивания учебных достижений учащихся, способствующей объективной оценке качества образовательного процесса и развитию оценочной самостоятельности учащихся.</p>	<p>ГБОУ Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>1. Многокритериальная оценка результатов учебной деятельности учащихся - оцениваем качество, а не количество. Авторы: Калмыкова Г.А., Чугурова Л.В., Радичева Г.А.. Рецензент: Цейтлина Е.Ю. - научный руководитель. - Санкт-Петербург, 2008.</p> <p>2. Ученическая самооценка результатов учебной деятельности. Авторы: Калмыкова Г.А., Радичева Г.А.. Рецензент: Цейтлина Е.Ю. - научный руководитель. - Санкт-</p>	<p>Инновационный характер разработанной технологии критериальной оценки учебных достижений учащихся заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> * аналогов данной технологии не обнаружено; * обоснована новая логика построения системы критического оценивания учебных достижений учащихся, способствующей объективной оценке качества образовательного процесса и развитию оценочной самостоятельности учащихся"; * предложен новый комплексный метод оценки, позволяющий давать многомерную характеристику результатов учебной деятельности, что способствует повышению объективности оценки и развитию оценочной 	<p>http://gymn272.spb.ru</p>	<p>ГБОУ Гимназия № 272. "Технология критериальной оценки учебных достижений учащихся как основа современной оценочной системы образовательного учреждения"</p>

	<p>Петербург, 2010.</p> <p>3. Школа совершенствования педмастерства. Проблемы, поиски, решения. /из опыта работы педагогов гимназии 272 Адмиралтейского района/. - Санкт-Петербург, 2011.</p>	<p>самостоятельности учащихся.</p> <p>Эффективность инновационного продукта проявилась в том, что изменились качественные характеристики образовательной деятельности гимназии. Работа в инновационном режиме способствовала усилению мотивации педагогов к повышению квалификации и методической деятельности. Изменилась оценка результатов работы. Родители увидели индивидуальный "рост" достижений детей. Педагоги, родители и учащиеся объективней взглянули на педагогические и образовательные результаты. Появилась возможность проектировать дальнейшую траекторию индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p>		
<p>«Социальное партнерство образовательной организации в образовательном пространстве Санкт-Петербурга как фактор повышения качества образования». Проект направлен на повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе агрегирования результата, инновационных подходов к организации образовательного</p>	<p>ГБОУ СОШ № 349 с углубленным изучением английского языка</p> <p>Проект «Социальное партнерство образовательной организации в образовательном пространстве Санкт-Петербурга как фактор повышения качества образования» в рамках</p>	<p>В Лицее сложилось представление о критериях и показателях, на которые можно опираться при оценке качества образования при реализации модели социального партнерства.</p> <p>Оценке подлежит: качество образовательного процесса (анализ совокупности условий и средств, создаваемых для реализации социального партнерства в Лицее) и качество образовательного результата (создание условий для развития личности</p>	<p>http://school281.spb.ru/images/innovac/</p>	<p>ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района</p> <p>"Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования"</p>

<p>процесса содержания образования, технологий оценки качества, повышения компетентности и профессионального мастерства педагога, расширения сфер сотрудничества на различных уровнях.</p> <p>Качество образования тесно связывают с компетентностями. Компетентности учащихся (коммуникативная, информационная и др.) оцениваются по 4 уровням.</p> <p>К наиболее эффективным средствам измерения компетентностей обучающихся коллеги из 349 школы относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • портфолио проектной деятельности; • системы интегрированных заданий; • ситуационные задания; • задания практико-прикладной направленности; • публичную защиту и экспертную оценку проектной и исследовательской деятельности 	<p>опытно-экспериментальной площадки федерального уровня.</p> <p>http://gou349.spb.ru/doc/doc_innov_concept_rab_fed_eks_p_plosch.pdf</p>	<p>обучающегося). По каждому критерию выделены показатели.</p>		
---	--	--	--	--

<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение за обучающимися; • тесты на выявление минимальной компетентности; • экспертную оценку самостоятельной работы; • участие в проблемных семинарах, дискуссиях. 				
<p>"Показатели результативности и эффективности работы учебного заведения с социальными партнерами"</p> <p>Показатели результативности и эффективности работы учебного заведения с социальными партнерами определяются степенью реализации своих интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.</p> <p>Выделены показатели, которые могут служить Индикаторами результативности и эффективности работы учебного заведения в области социального</p>	<p>Минько Э. В., Минько А. Э., Смирнов В. П. Качество и конкурентоспособность продукции и процессов. – СПб.: СПбГУАП, 2005. – 240 с.</p>	<p>В Лицее сложилось представление о критериях и показателях, на которые можно опираться при оценке качества образования при реализации модели социального партнерства.</p> <p>Оценке подлежит: качество образовательного процесса (анализ совокупности условий и средств, создаваемых для реализации социального партнерства в Лицее) и качество образовательного результата (создание условий для развития личности обучающегося).</p> <p>По каждому критерию выделены показатели.</p>	<p>http://school281.spb.ru/images/innovac/</p>	<p>ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района</p> <p>"Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования"</p>

<p>партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • востребованность выпускников на рынке труда; • востребованность учебного заведения на рынке образовательных услуг; • прирост внебюджетного финансирования за счет реализации различных видов образовательных услуг; • наличие в отчетно-планирующей и нормативной документации мероприятий по социальному партнерству; • реализация учебным заведением разнообразных форм сотрудничества с социальными партнерами. 				
<p>«Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательного учреждения». В проекте поставлена цель обеспечения повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества, что, подразумевает формирование образовательных сетей разных</p>	<p>МАОУ СОШ № 2 города Колпашево Томской области</p> <p>Проект «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательного учреждения».</p> <p>http://anyanova.tomsk.ru/w</p>	<p>В Лицее сложилось представление о критериях и показателях, на которые можно опираться при оценке качества образования при реализации модели социального партнерства.</p> <p>Оценки подлежат: качество образовательного процесса (анализ совокупности условий и средств, создаваемых для реализации социального</p>	<p>http://school281.spb.ru/images/innovac/</p>	<p>ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района</p> <p>"Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества</p>

<p>форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ.</p> <p>Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективированных показателей, как количество созданных новых образовательных маршрутов или новых «ветвей» обсуждения и «диалогических партнеров», качество созданных продуктов</p>	<p>r-content/uploads/2013/02/cet evoy.pdf</p>	<p>партнерства в Лицее) и качество образовательного результата (создание условий для развития личности обучающегося).</p> <p>По каждому критерию выделены показатели.</p>		<p>образования"</p>
<p>«Модель организации общественно - профессиональной экспертизы качества образования в школе».</p> <p>Перед образовательными учреждениям сегодня стоит задача: обеспечить соответствие качества предоставляемых услуг государственным нормам и стандартам, запросам потребителя. В связи с этим</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга. Коллектив учителей - экспериментаторов под научным руководством преподавателя кафедры педагогики РГПУ им.А.И.Герцена</p>	<p>Разработана пилотная модель организации общественно – профессиональной экспертизы качества образования в школе, регламентирующая деятельность субъектов общественно - профессиональной экспертизы, определены критериальные показатели качества образовательного процесса, для измерения и анализа результативности образовательного процесса. Данная модель способна принять участие в</p>	<p>Войцешко Е.В. «Модели общественно – профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе».с. 383-386)// Ценности и смыслы современного</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга. Тема ОЭР «Модель</p>

<p>возникает необходимость в организации неформальных процедур оценки качества образования через привлечение участников общественно-профессионального сообщества (родителей, молодежных организаций, выпускников, социальных партнеров и др.), объединенных заинтересованностью в улучшении качества образовательного процесса к оценке образовательной деятельности, т.е. через общественно-профессиональную экспертизу.</p>	<p>к.п.н.,доцента Смирновой Н.В.;методиста ОЭР,магистранта кафедры педагогики РГПУ им.А.И.Герцена Войцешко Е.В. URL: http://school229.ru</p>	<p>реализации государственного заказа и общественных ожиданий, учитывающей требования общественно-профессионального сообщества к качеству подготовки выпускников, создаст и усилит систему обратной связи школы с потребителями образовательных услуг.</p>	<p>образования: Сборник статей Международной научно – практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Академика РАО З.И. Васильевой 9 октября 2014 года/Сост. АА Кочетова,Н.В.Седова - Спб.: Изд-во "Свое издательство",2014. - 438с.</p>	<p>организации общественно - профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе».</p>
<p>"Диагностика уровня достижения метапредметных результатов". В основе - оценочные листы по трем группам УУД, в которых заполняется информация по заданным показателям на каждого ученика класса</p>	<p>"Диагностика уровня сформированности общих учебных умений и навыков учащихся", Мария Ступницкая http://2spbg.ru/innov/fgos/stupn.pdf</p>	<p>Учителя разных предметных областей на основе наблюдений и диагностических заданий оценивали уровень сформированности УУД у гимназистов 5-х классов.</p>	<p>http://2spbg.ru/ep.p hp раздел Примеры заполнения карт оценки</p>	<p>Вторая Санкт-Петербургская Гимназия</p>

Проблемы развития профессиональной компетентности педагога

Название и краткая аннотация передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора данной практики. Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с ней познакомиться подробнее	Краткое описание опыта внедрения этой педагогической практики в ОУ	Ссылка на опыт внедрения этой практики в ОУ	Наименование ОУ, тема ОЭР
<p>"Мониторинг и оценка деятельности учителя".</p> <p>Инструментарий для мониторинговых исследований по актуальным проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества урока. • Мониторинг профессиональной деятельности учителей/ Рейтинг учителя. • Мониторинг результатов обучения учащихся. <p>В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности</p>	<p>МОУ «СОШ №19» г. Перми. Автор: Лукиных Г. И. Заместитель директора по УВР. http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2011/12/28/uravlencheskiy-proekt-monitoring-i-otsenka</p>	<p>При проведении мониторинга профессиональной деятельности учителя в ОУ используется методическое портфолио. Составлены критерии оценки и самооценки профессиональной деятельности педагогов по материалам методического портфолио. Создание в ОУ рейтинговой системы деятельности учителя.</p>	<p>нет</p>	<p>ГБОУ СОШ №245</p> <p>«Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности»</p>

<p>педагогической системы стандартам образования.</p> <p>Основной результат - повышение качества образования учащихся и самоорганизации учителей.</p>				
<p>"Модель внутришкольного мониторинга".</p> <p>В проектировании модели была использована идея сферного подхода, в соответствии с которой структура школы как социальной организации образует единство четырех сфер: материальной, организационной, духовной, гуманитарной. Источник развития этих сфер - диалектическое противоречие между ними, а высшая цель развития гуманитарная сфера, ученик, развитие способностей и удовлетворение потребностей которого являются главной задачей развивающейся школы.</p>	<p>http://www.menobr.ru/materials/728/40797/</p> <p>СОШ №1254 г. Москва.</p> <p>Заместитель директора ГБОУ СОШ № 1254 Г.Е. Макарова</p>	<p>Из данного проекта мы взяли практику обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Обобщая практику внедрения передового педагогического опыта, можно назвать следующие основные элементы, из которых складывается этот сложный процесс: ознакомление педагогов с передовым педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы; показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению; практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов; решение Совета педагогов, методического совещания с рекомендациями о внедрении ППО; контроль за выполнением решений, оказание необходимой помощи в преодолении возникших затруднений.</p>	<p>нет</p>	<p>ГБОУ СОШ №245</p> <p>"Методическое портфолио как условие повышения эффективности профессиональной деятельности"</p>

<p>"Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога".</p> <p>Постоянное наблюдение за профессиональным развитием педагога с целью выявления положительной динамики результатов учебной и внеурочной деятельности учеников.</p>	<p>Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога</p> <p>О.И. Софронова, учитель русского языка и литературы</p> <p>МОУ «Солнечная СОШ №1» http://aret.ru/shkolniku/11-klass/masterklass-portfolio-kak-sredstvo-monitoringa-professionalnogo-razvitiia-pedagoga/</p>	<p>Для нас интересно было описание разделов портфолио, которое представлено в практике.</p>	<p>нет</p>	<p>ГБОУ СОШ №245</p> <p>"Методическое портфолио как условие повышения эффективности профессиональной деятельности"</p>
<p>Рейтинговая система оценки деятельности учителя и ученика</p>	<p>Рейтинговая система оценки деятельности учителя и ученика (из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения Верхнеспасской средней общеобразовательной школы)</p> <p>http://flatik.ru/rasskazovskogo-rajona-rejtingovaya-sistema-ocenki-deyatelenost</p>	<p>Используя карты оценки и самооценки учителя, мы даем рейтинговую оценку педагогической деятельности учителя.</p>	<p>нет</p>	<p>ГБОУ СОШ №245</p> <p>"Методическое портфолио как условие повышения профессиональной деятельности учителя"</p>