

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

***Инновационный продукт
для развития районной
системы образования***

(аннотации инновационных продуктов – результатов
деятельности опытно-экспериментальных площадок
третьего года ОЭР)

**Санкт-Петербург
2013**

Печатается по решению Научно-методического совета
ИМЦ Адмиралтейского района.

Подготовка к изданию:

Гребенникова О. М., канд. пед. наук, и. о. директора ИМЦ
Адмиралтейского района СПб;
Пивчук Е. А., канд. пед. наук, заместитель директора ИМЦ
Адмиралтейского района;
Иванова Е. В., руководитель ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района;
Семенютина М. В., редактор ИМЦ Адмиралтейского района;
Семенова Г. В., канд. психол. наук, доцент, РГПУ им. А. И. Герцена.

Научный консультант – Писарева Светлана Анатольевна, д-р
пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики РГПУ им.
А.И. Герцена

Инновационный продукт для развития районной системы образования
(аннотации инновационных продуктов – результатов деятельности
опытно-экспериментальных площадок третьего года ОЭР). Сборник
материалов по ОЭР. – СПб.: ИМЦ Адмиралтейского района, 2013. – 43
с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебно-методическое пособие «Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы в условиях практикоориентированной образовательной среды» (ГС(к)ОУ СОШ (V вида) № 5)	5
2. Учебно-методическое пособие по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе (ГБОУ СОШ № 229)	7
3. Методический комплекс «Развитие интеллектуального, конкурентоспособного, самосовершенствующегося человека» (ГБОУ СОШ № 232).....	9
4. Уровневая (переходная) модель оценки учебных достижений школьников (2–4 классы) (ГБОУ СОШ № 238)	13
5. Комплект методических материалов «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей» (ГБОУ СОШ № 255).....	14
6. Методические рекомендации по организации договорных отношений «10 шагов к общему успеху» (ГБОУ СОШ № 263)	16
7. Сборник «Адаптированная критериальная оценка как средство развития оценочной самостоятельности учащихся начальной школы» (ГБОУ СОШ № 266)	18
8. Коллективная монография «Развитие оценочной самостоятельности учащихся как условие формирования мотивации обучения» (ГБОУ Гимназия № 272).....	20
9. Диагностический комплекс «Психолого-педагогическая диагностика развития учебной самостоятельности учащихся предлицейских классов как планируемого образовательного результата» (ГБОУ Лицей № 281)	22

10. Диагностический комплекс «Сопровождение самоопределения младшего школьника» (ГБОУ СОШ № 307)	24
11. Модель информационно-образовательной среды школы (ГБОУ СОШ № 564).....	28
12. Методическое пособие «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Междисциплинарные проектами в начальной школе» (ГБОУ НОШ № 615).....	31
13. Технология работы с новым дистанционно-ассистивным средством «Робот R.Bot» (ГС(к)БОУ СОШ (VI вида) № 616)	33
14. Очно-дистанционная модель надомной формы обучения детей с ОВЗ (ГС(к)БОУ СОШ (VI вида) № 616)	35
15. Методическое пособие «Технология организации внеурочной деятельности в рамках реализации интегративной модели» (ГБОУ начальная школа – детский сад № 624)	36
16. Учебно-методическое пособие «Организация социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей» (ГБОУ ДОД «ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»).....	38
17. Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды (ИМЦ Адмиралтейского района).....	41

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию сборник аннотаций инновационных продуктов, созданных образовательными учреждениями Адмиралтейского района. Инновационные продукты представляют собой результаты деятельности площадок, которые в течение трех лет осуществляли опытно-экспериментальную работу по определенной тематике в режиме районных экспериментальных площадок.

Главная цель создания этого сборника – диссеминация опыта, накопленного образовательными учреждениями в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.

Образовательным учреждениям предлагалось описать созданный ими инновационный продукт, придерживаясь определенной схемы, предполагающей ответы на три вопроса. Участники опытно-экспериментальной работы получили возможность проявить индивидуальность, описать такие стороны продукта, которые остаются «в тени» при представлении материала в формате стандартного отчета о результатах ОЭР.

Основными вопросами, на которые планировалось получить ответы при знакомстве экспертов и профессиональной общественности с содержанием аннотаций, были следующие:

1. Какой вклад в развитие Вашего образовательного учреждения внес разработанный Вами инновационный продукт?
2. Какие важные элементы инновационного характера содержания Вашего продукта Вы можете выделить и обосновать? Т. е. Ваш продукт инновационен, потому что...
3. Какие способы распространения инновационного опыта Вы видите для Вашего образовательного учреждения? Какие из них наиболее эффективны?

Таким образом, появились основные рубрики аннотаций:

- влияние инновационного педагогического продукта на развитие образовательного учреждения;
- элементы инновационного характера содержания инновационного педагогического продукта;
- эффективные способы распространения инновационного педагогического опыта.

Сборник аннотаций результатов опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений публикуется в нашем районе впервые. Материалы к сборнику собирались к предзащите опытно-

экспериментальных работ для дальнейшего представления на общественно-профессиональной экспертизе ОЭР и применения в работе образовательными учреждениями, специалистами в области педагогической науки и практики как информационный справочник.

На пути реализации задач опытно-экспериментальной работы для представителей образовательных учреждений очень важно знать, как и что создают другие, соотнести результаты труда своего образовательного учреждения с достижениями всех участников ОЭР, представлять, что из всей палитры педагогических новаций района может заинтересовать, быть полезным для применения в педагогической практике. Для представителей педагогической науки, общественности, экспертов важно оценить весь спектр тем опытно-экспериментальной работы района, возможности и необходимости расширения внедрения результатов работы, понимание особенностей ОЭР авторами, определения инновационной составляющей образовательными учреждениями и эффективности ее внедрения с позиций обеспечения качества образования. Решению этих задач и призван помочь наш сборник.

Редакционная группа благодарит весь большой авторский коллектив сборника и предлагает всем желающим включиться в работу по корректировке идеи формирования сборника, профессиональному обмену опытом по изложенным материалам и форме их представления.

Надеемся на плодотворную совместную деятельность!

1. Учебно-методическое пособие «Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы в условиях практикоориентированной образовательной среды»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Социальная адаптация учащихся воспитанников коррекционной школы V вида в условиях практикоориентированной среды. Профессиональное самоопределение и конкурентоспособность на современном рынке труда, в том числе в предпринимательской деятельности.

Название продукта: учебно-методическое пособие «Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы в условиях практикоориентированной образовательной среды».

Авторский коллектив: Афанасьев Д. А., Горшечникова И. Б., Евстратова И. П., Корпусенко Ю. В., Львовская Н. Н., Михайлова Л. Н., Новосёлова И. Н., Семенова Т. В., Сизова М. Б., Шпакова А. В.

Учебно-методическое пособие «Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы в условиях практикоориентированной образовательной среды» **адресовано** педагогам и руководителям общеобразовательных и коррекционных учреждений, а также всем, кто занимается воспитательной работой в образовательных учреждениях.

Актуальность. Реалии современной жизни требуют от сферы образования обратить внимание на социальные аспекты жизни общества. Школа должна адаптировать школьников к условиям деловой жизни общества, научить разнообразным моделям поведения в социуме, привить навыки самостоятельного обеспечения личностных и профессиональных потребностей. Это отражено и в таких документах как «Стратегия 2020» и «Проект системы мер по созданию условий перехода специального образования на качественно новый уровень», разработанный Институтом коррекционной педагогики РАО.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Особую роль в специальном образовании играет подготовка учащихся с ограниченными возможностями развития к профессиональному самоопределению. Методические материалы, представ-

ленные в пособии, отражают те виды учебной и воспитательной работы, которая проводилась на протяжении трех лет.

Учителями были освоены новые формы и методы работы по социальной адаптации школьников, что сделало учебный процесс более практикоориентированным, интегрированным, эффективным.

Виды учебной деятельности и методы работы:

- исследовательская и практическая деятельность по социальным проектам;
- обучающие имитационные игры;
- применение информационных технологий;
- научно-практические конференции с привлечением представителей бизнес-структур, образовательных партнеров;
- кейсовые методики.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Одним из элементов инновационного характера является образовательная программа «Навигатор», которая позволяет учителю проводить уроки и внеклассные мероприятия по профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями развития.

В программе особое внимание уделено конкретной практической деятельности учащихся. Одним из главных ее элементов является подготовка и организация встречи с представителями малого и среднего бизнеса.

В ходе работы с предпринимателями учащиеся проводят интервью на заданные профессиональные, общесоциальные и экономические темы, составляют письменный отчет (проект) о деятельности предприятия и выступают с публичной защитой данной работы с использованием компьютерной программы PowerPoint.

Включение представителей бизнес-сообщества в образовательную деятельность коррекционной школы – на сегодняшний день явление редкое. Партнерские отношения с предпринимателями расширяют образовательное пространство учреждения, делают образовательную среду более практикоориентированной, приближенной к реальной жизни. В этом состоит инновационный элемент программы.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Традиционными для нас формами распространения продукта являются встречи с представителями образовательных учреждений на семинарах, конференциях, в формате «круглого стола».

Наиболее эффективными формами распространения продукта мы считаем сетевое партнерское взаимодействие с образовательными

учреждениями, активно продвигающими в жизнь идеи социальной адаптации учащихся. На сегодняшний день в сети партнеров следующие образовательные учреждения:

- ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 494 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 612 Центрального района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ лицей № 390 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 579 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Учебно-методическое пособие по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в условиях общеобразовательной школы.

Название продукта: «Учебно-методическое пособие по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе».

Авторский коллектив: Петрова Н. А., Смирнова Н. В., Балалаева В. Ф., Войцешко Е. В. Педагоги-экспериментаторы, разработчики индивидуальных образовательных программ: Бенделиани Ю. В. (учитель физики), Бычкова И. А. (учитель русского языка и литературы), Григорьева Е. В. (учитель начальных классов), Мельникова Н. Л. (учитель начальных классов), Мирошкина Н. С. (учитель математики), Пассова М. В. (учитель математики, методист ОЭР), Скулина Е. И. (учитель начальных классов), Тодоров Ю. Х. (учитель русского языка и литературы), Хрулева Л. Я. (учитель русского языка и литературы).

«Учебно-методическое пособие по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе» – это пошаговое описание деятельности всех участников педагогического процесса по работе с разными категориями учащихся, методические разработки по формированию педагогических компетенций учителей, пакет диагностических мето-

дик для отслеживания результативности по формированию критериев учащихся, описание технологии работы с родителями.

Данный инновационный продукт реализуется в рамках направления стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020»: «Доступность качества».

Актуальность. В современных школах обучаются дети, требующие повышенного педагогического внимания (одаренные учащиеся; учащиеся, находящиеся на домашнем обучении по состоянию здоровья; учащиеся, серьезно занимающиеся творчеством, спортом, и другие категории). Для обеспечения качества и доступности образования для разных категорий учащихся требуются разные методики и диагностики, разные условия их реализации и т. д. Однако методический инструментарий, направленный на разработку и реализацию на практике программ индивидуального сопровождения учащихся разных категорий, на сегодняшний день носит разрозненный характер. Поэтому возникла необходимость в создании учебно-методического пособия, которое объединило бы методические материалы по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения для всех категорий учащихся, требующих педагогической поддержки в современной школе.

Учебно-методическое пособие **адресовано:** администрации ОУ, учителям, работающим с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Для учащихся:

- возможность выбора личного образовательного маршрута и модели обучения.

Для педагогического коллектива:

- выход педагогов на качественно новый уровень в обучении и воспитании учащихся;
- изменение мотивационных установок учителей в научной, экспериментальной и методической работе; рост профессиональной активности педагогов школы;
- совершенствование владения учителями современными образовательными технологиями, повышение их квалификации.

Для родителей:

- родители стали принимать более активное участие в образовательном процессе школы;

- увеличение роста удовлетворенности со стороны родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в условиях общеобразовательной школы, рассматривается в комплексе:

- как способ реализации личностно ориентированного подхода,
- как способ повышения качества образования и формирования качеств, умений, навыков у разных категорий учащихся,
- как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания,
- как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью их личностного развития.

Практическая значимость заключается в разработке научно-методического инструментария, обеспечивающего организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования и компетентности учителя в аспекте создания условий для реализации вариативных индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения учащихся в средней школе.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Школа планирует участвовать в конкурсе инновационных продуктов, готова оказать методическую помощь и поддержку в организации образовательной инфраструктуры, в проведении занятий, семинаров для педагогических коллективов общеобразовательных школ по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе (в том числе, участие в сетевых проектах). Одним из наиболее эффективных способов распространения опыта можно считать учебно-методическое пособие, которое готово к изданию и тиражированию.

3. Методический комплекс «Развитие интеллектуального, конкурентоспособного, самосовершенствующегося человека»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося.

Название продукта: методический комплекс «Развитие ИКС человека».

Авторский коллектив: учителя-экспериментаторы и их ученики.

Инновационный продукт трехлетней экспериментальной работы школы № 232 на тему «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося» представляет собой методический комплекс «Развитие интеллектуального, конкурентоспособного, самосовершенствующегося человека» (Развитие ИКС человека). Он состоит из серии продуктов проекта «Конференция», методического пособия «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции взрослых и детей» и электронного альбома «Пути распространения образовательных достижений ученического коллективного творчества» («ПРОДУКТ»).

Продукты проекта «Конференция» – это серия сборников статей как результат индивидуального и коллективного творчества по проективно-исследовательской деятельности детей и взрослых. Сборники как опыт поиска тем, перечисление условий реализации разнообразия взаимодействия учащихся и ученых.

Методическое пособие «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции взрослых и детей» – обобщение деятельности трехлетней опытно-экспериментальной работы: размышления о путях достижения поставленных задач, трудностей на этом пути и некоторых эффектах творческой совместной деятельности.

Электронный альбом «ПРОДУКТ» – уникальный опыт учителей-экспериментаторов школы № 232. Форма представления этого опыта позволяет использовать его в разных видах учебно-воспитательной деятельности.

Содержание учебно-методического комплекса актуально в современном образовательном мире, когда учительство поставлено перед необходимостью организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы каждый ученик мог достичь личностных, метапредметных и предметных результатов, с такой тщательностью прописанных в Федеральных образовательных стандартах.

Таким образом, учебно-методический комплекс «Развитие ИКС человека» будет интересен всем участникам образовательного процесса: и взрослым, и учащимся.

Инновационная деятельность в ОУ:

– позволила оптимизировать образовательное пространство нашей школы, обновить образовательную программу, *процессы повышения качества образования* с учетом внедрения федеральных

государственных образовательных стандартов в области обучения при работе над индивидуальными проектами (с. 22 ФГОС), которые обеспечиваются за счет работы в «современной информационно-образовательной среде»;

– в целом способствует сохранению физического и психического здоровья учащихся благодаря «развитию личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности» (с. 38 ФГОС);

– преобразует среду. Реализация проектов, направленных на проведение совместных занятий детей с ОВЗ и школьников, не имеющих нарушений развития, способствует продвижению принципов инклюзивного образования. Образовательный процесс, ориентированный на политику высоких достижений (по данным PISA), для совместного обучения детей с особыми потребностями и детей, не имеющих нарушения развития, требует нового *педагогический и оценочного инструментария*, направленного на установление равноправного взаимодействия детей с разными потребностями;

– существенно оптимизирует *организацию развития педагогического потенциала*. В школе проходят курсы повышения квалификации от СПБАППО, проводятся мероприятия районного и городского уровня (семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта). В процессе работы по интеграции, посредством освоения инновационных форм построения образовательного процесса, централизуется и актуализируется педагогический потенциал сотрудников школы; все большее число педагогов школы стали работать в экспериментальном режиме;

– создает *современную образовательную инфраструктуру*, так как в ходе реализации программы, в качестве информационной поддержки, функционирует веб-сайт программы, организуется сетевое взаимодействие.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Работая над инновационным продуктом, учителя столкнулись с необходимостью обновления содержания основной образовательной программы, так как реально вышли на уровень интеграции предметов при реализации, например, таких проектов как «Конференция», «Война 12-го года». У педагогов, включенных в экспериментальную Деятельность, постепенно появлялся интерес к методической работе, они по-новому стали понимать, как качество обучения зависит от их технологичности, а поэтому с удовольствием участвовали в процессе

повышения квалификации, организованном в рамках ОЭР. С ростом компетентности учителей росла и организационная культура школы, учителя проще стали выходить на открытый диалог; педагогические советы, как и семинарские занятия, систематически проходили с применением различных инновационных технологий. Участие в педагогических конкурсах стало восприниматься как еще одна возможность обогащения педагогического опыта.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Пожалуй, **самым главным достижением в работе над инновационным продуктом** стали более доверительные отношения детей и взрослых. И если об инновации говорить как об изменении (по И. А. Колесниковой) таких категорий как качество, информация, культура, время и энергия, то наш продукт инновационен, потому что:

- 1) изменилось качество организации учебного процесса, так как, работая над развитием самостоятельности, креативности учащихся, необходимо было использовать нетрадиционные организационные формы образовательного процесса (педагогическую мастерскую, технологии диалогового взаимодействия); учителя и учащиеся по-новому стали оценивать свою деятельность на занятиях;
- 2) совсем по-новому пришлось структурировать содержание некоторых занятий;
- 3) открытость диалога привела к качественно новой организационной культуре учреждения;
- 4) вектор времени из эпизодических использований инноваций был переведен в системно-деятельностный характер, что послужило изменению качества образования;
- 5) созидательный характер деятельности подарил чувство удовлетворенности каждым прожитым днем.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Способы распространения опыта нашего образовательного учреждения мы видим в предоставлении школе статуса городской площадки ОЭР с постоянно действующими семинарами, которые так необходимы учителям для реализации задач, поставленных Федеральными образовательными стандартами, например:

- «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося»;
- «Технология педагогической мастерской как средство достижения метапредметных результатов»;
- «Технологии диалогового взаимодействия как средство

создания условий для активности каждого в образовательном процессе» и др.

ФГОС делает ставку на системно-деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса, и нам кажется, что самым эффективным способом распространения нашего опыта будет систематическая работа школы в статусе инновационной городской площадки в сетевом взаимодействии школ не только района и города, но и страны, ближнего и дальнего зарубежья.

4. Уровневая (переходная) модель оценки учебных достижений школьников (2–4 классы)

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 (с углубленным изучением англ. языка).

Тема ОЭР: Обеспечение преемственности безотметочного обучения в начальной школе и критериального оценивания в 5–8 классах.

Название продукта: Уровневая (переходная) модель оценки учебных достижений школьников (2–4 классы).

Авторский коллектив: Никитина С. В. – учитель начальных классов, победитель НПО «Лучший учитель России», Почетный работник народного образования РФ, автор переходной (уровневой) модели оценки учебных достижений школьников; Пушпышева Е. В. – зам. директора школы по начальным классам; учителя начальных классов, включая педагогов дополнительного образования; Антоненкова Е. В. – психолог; Цейтлина Е. Ю. – зам. директора по ОЭР.

Предлагаемая модель оценки является переходной (преемственной) по отношению к безотметочному обучению на диагностической основе в 1 классе и критериальной оценке в 5–8 классах. Содержание продукта раскрывается в методических материалах и разработках учителей, описании опыта практического применения уровневой (переходной) модели оценки учебных достижений, предназначенной для 2–4 классов.

Продуктом является модель оценки образовательных результатов, представленная в виде:

- Положения о переходной (уровневой) модели оценки для 2–4 классов;
- статей педагогов начальной школы, раскрывающих особенности применения новой модели оценки;
- описания уроков с применением переходной модели оценки.

Актуальность продукта обусловлена необходимостью применения в учебном процессе систем оценки, адекватных задачам ФГОС.

В сборнике содержится описание части целостной оценочной системы школы – переходной (уровневой) модели оценки для 2–4 классов, преемственной по отношению к безотметочному обучению в 1 классе и критериальной оценке в основной школе.

Продукт **адресован** учителям начальной школы и руководителям образовательных учреждений.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

В школе создана целостная система оценки учебных достижений учащихся с учетом возрастных особенностей (с 1 по 8 класс), позволяющая развивать оценочную самостоятельность школьников, таким образом, восполнен пробел в оценочной системе школы (2–4 класс).

В ОЭР принимает участие весь педагогический коллектив, что обеспечивает новое качество методической работы педагогов, связанное с переводом методической работы в научно-методическую.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Продукт инновационен, потому что предлагает:

- подход к проблеме оценки учебных достижений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся на разных этапах формирования оценочной (учебной) самостоятельности;

- новую модель оценки, способствующую развитию оценочной самостоятельности учащихся начальной школы;

- оценочную модель, являющуюся частью целостной оценочной системы школы;

- модель оценки, ориентированную на освоение учащимися УУД и личностное развитие младших школьников;

- оценку, отвечающую требованиям ФГОС.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Презентация опыта на педагогических конференциях; семинары, публикации в педагогической печати.

5. Комплект методических материалов «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеоб-

разовательная школа № 255 (с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла) Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды (ИИКС) для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

Название продукта: Комплект методических материалов «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей»

Авторский коллектив: Ахаян А. А. – научный руководитель, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена Материалы обобщены: Ярмолинской М. В. – методистом по ИТ ИМЦ Адмиралтейского района заведующей ОЭР; Семеновой Г. В. – канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии РГПУ им. А. И. Герцена. В подготовке материалов участвовали учителя предметов гуманитарного цикла и педагоги дополнительного образования школы: Атапина О. Л., Гусакова И. Н., Гончарова М. Ф., Гордиенко И. В., Печени Л. Е., Смирнова Н. А., Седунов М. Ю., Тебенькова Т. М., Ходий И. Ю. и многие другие.

Описание инновационного продукта

1. Комплект методических рекомендаций, по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

2. Описание системы оценки образовательных результатов обучающихся с практическими примерами использования.

3. Учебная программа повышения квалификации по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.

Актуальность продукта обусловлена изменениями, которые происходят в системе образования под влиянием информатизации общества и проникновении электронных сетевых технологий во все сферы жизни и деятельности людей. Мы надеемся, что результаты нашей опытно-экспериментальной работы будут частичкой общего дела по формированию педагогики информационного общества, будут отвечать тем трендам развития педагогической мысли, которые соответствуют современным социокультурным изменениям.

В сборнике содержатся методические материалы по использованию ресурсов ИИКС; рекомендации по практическому применению различных технологических решений сетевой поддержки образова-

тельного процесса; разнообразные аспекты сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях ИИКС. Все материалы ориентированы на требования новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС).

Продукт **адресован** школьной администрации, ответственным за информатизацию, учителям, педагогам дополнительного образования, воспитателям.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Безусловный рост профессионального уровня педагогического коллектива школы.

Рост показателей оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплинам гуманитарных предметных областей.

Подготовка педагогов школы и технологической платформы образовательного учреждения для внедрения ФГОС нового поколения в условиях ИИКС.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Обновление педагогических приемов использования ресурсов ИИКС, ориентация на новый образовательный результат ФГОС Второго поколения.

Разработка педагогических приемов комплексного использования мультимедийных ресурсов ИИКС (на примере программы КУРС).

Апробация и разработка методических рекомендаций по использованию системы управления классом CMS (на примере Sanako Study 1200).

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Презентация опыта на педагогических конференциях, семинары, публикации в педагогической печати, стажировка на базе образовательного учреждения, Интернет-сайт experiment255.ru.

6. Методические рекомендации по организации договорных отношений «10 шагов к общему успеху»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 263 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Общественный договор как инструмент государственно-общественного управления в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Название продукта: Методические рекомендации по организации договорных отношений «10 шагов к общему успеху».

Авторский коллектив: Рыдлевский А. В. – директор ГБОУ СОШ № 263; Лебедев С. Б. – заместитель директора по ОЭР; Суденко А. Б. – методист; Курцева Е. Г. – научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и управления образованием СПБАППО.

Методические рекомендации *универсальны* в применении независимо от типа, профиля, уровня образования и образовательного учреждения. Они рассчитаны на применение *всеми участниками образовательного процесса* и не являются строгим нормативным документом, а оставляют участникам договорных отношений *свободу и творчество* в их применении.

Методические рекомендации:

- определяют правовую основу для организации договорных отношений в образовательном учреждении;
- дают представление о целях, функциях, рисках и поле проблем, которые должны учитывать участники договорных отношений;
- определяют предмет договора и примерную структуру;
- предлагают «дорожную карту», последовательность шагов, которые должны пройти участники договорных отношений для достижения стоящих перед ними целей.

Актуальность. Внедрение ФГОС нового поколения предполагает перевод современной школы в режим реализации миссии по формированию основ гражданского общества и правового государства в Российской Федерации средствами образования и воспитания. Одним из способов решения этой задачи может быть развитие договорных отношений между участниками образовательного процесса, как средства вовлечения в активную социальную практику родителей, учителей, учеников, конечной целью которого является формирование современного образованного и динамичного человека способного добиваться в новых экономических условиях не только собственного благополучия, но и процветания отечества.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

- Развитие договорных отношений обеспечивает правовую защищённость участников образовательного процесса.
- Длительная практика договорных отношений влияет на формирование правового сознания и правомерного поведения участников образовательного процесса.

– Развитие договорных отношений переводит традиционную практику педагогических отношений между учителем и учеником из субъект-объектных в субъект-субъектные за счёт вовлечения ребёнка в активную социально-правовую практику как полноправного участника договорных отношений.

Варианты использования. Практика работы образовательных учреждений в режиме договоров с родителями учащихся начальной школы выявила острую необходимость в методической помощи школы в оформлении договорных отношений с родителями. Методические рекомендации позволят педагогическим коллективам с учётом их готовности организовать эту работу с педагогами, родителями и детьми.

Эффект применения:

- Договорная практика позволяет обеспечить правовую защищённость участников образовательного процесса.
- За счёт гармонизации отношений между участниками образовательного процесса (через укрепление доверия друг к другу) обеспечивается снижение конфликтности и рост качества образования.

Всё вышеперечисленное (по мнению авторского коллектива) обеспечивает выполнение задач, стоящих перед образовательными учреждениями, сформулированных новой редакцией закона Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС нового поколения.

7. Сборник «Адаптированная критериальная оценка как средство развития оценочной самостоятельности учащихся начальной школы»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 (с углубленным изучением франц. языка).

Тема ОЭР: Развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся начальной школы на основе критериального оценивания.

Название продукта: Адаптированная критериальная оценка как средство развития оценочной самостоятельности учащихся начальной школы.

Авторский коллектив: Секретарева О. Е. – руководитель ОЭР, зам. директора по начальным классам; Глыбовская О. В. – зам. директора по УВР. Все учителя начальных классов с 1 по 4 класс. Цейтлина Е. Ю. – канд. пед. наук, научный консультант школы по ОЭР, автор технологии развития оценочной самостоятельности на основе

критериальной оценки достижений учащихся в средней школе и адаптированной модели критериальной оценки для начальных классов.

Продуктом является модель адаптированной критериальной оценки образовательных результатов, которая представлена в сборнике, содержащем:

- Положение об адаптированной критериальной оценке для 1–4 классов;
- статьи, раскрывающие особенности применения адаптированной критериальной оценки в начальной школе;
- описание уроков с применением адаптированной Критериальной оценки;
- возможные варианты оценки различных видов работ по основным предметам (математика, русский язык литературное чтение).

Актуальность продукта обусловлена необходимостью применения в учебном процессе систем оценки, адекватных задачам ФГОС.

Продукт содержит описание адаптированной критериальной оценки, преемственной по отношению к безотметочному обучению в 1 классе и критериальной оценке в основной школе.

Продукт **адресован** учителям начальной школы и руководителям образовательных учреждений.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

В школе создана и применяется на практике модель Критериальной оценки учебных достижений учащихся, адаптированная для начальной школы, позволяющая развивать оценочную самостоятельность школьников, обеспечивающая переход к системе критериальной оценки учебных достижений в средней школе и создание целостной оценочной системы ОУ, отвечающей современным требованиям.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие все учителя начальных классов. В ходе ОЭР изменилось качество методической работы учителей, которая постепенно приобретает характер научно-методической деятельности.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Продукт инновационен, потому что предлагает:

- модель оценки, принципиально отличающуюся от тех, что существуют в школьной практике;

- подход к проблеме оценки учебных достижений с учетом возрастных особенностей учащихся;
- модель оценки, доступную ученику начальной школы в качестве инструмента самоконтроля и самооценки, позволяющую не только учителю, но и ребенку видеть зону ближайшего развития;
- модель оценки, позволяющую учителю в системе работать над развитием УУД школьников и диагностировать их продвижение в освоении этих умений;
- модель оценки, способствующую развитию оценочной самостоятельности учащихся, в полной мере отвечающую требованиям ФГОС.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Презентация опыта на педагогических конференциях, семинары, публикации в педагогической печати, информация на сайте ОУ.

8. Коллективная монография «Развитие оценочной самостоятельности учащихся как условие формирования мотивации обучения»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Технология критериальной оценки учебных достижений учащихся.

Название продукта: коллективная монография «Развитие оценочной самостоятельности учащихся как условие формирования мотивации обучения».

Авторский коллектив: Калмыкова Г. А., Лаптева Н. А., Шанина М. В., Бубенок Л. И., Васильева М. Г., Наумова Г. Н., Куркова Л. А., Конюхова Е. А., Николаева Т. В., Баранова Н. И., Лазня Т. В., Лютова Н. П., Синиченко Н. Е., Капустникова В. Н. и др.

Инновационный продукт представляет собой книгу, в которой собран опыт работы педагогов гимназии по технологии критериальной оценки учебных достижений учащихся.

Представленная технология направлена на повышение качества образовательного процесса посредством критериального анализа и оценки учебных достижений учащихся на многокритериальной основе.

Целью применения данной технологии является создание условий для становления у обучающихся системы ценностно-смысловых

ориентиров, способствующих объективной оценке качества собственной деятельности.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Эффективность инновационной деятельности проявилась в том, что она повлияла на качественные характеристики образовательной деятельности гимназии. Работа в инновационном режиме способствовала усилению мотивации педагогов к повышению квалификации. Учителя стали по-новому относиться к методической работе. Изменилась оценка результатов работы. Родители увидели индивидуальный «рост» своих детей. Педагоги, родители и сами дети по-иному взглянули на педагогические и образовательные результаты – объективной. У них появилась возможность при обнаружении проблемы выстроить дальнейшую траекторию своего образовательного маршрута.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Наш продукт инновационен потому что:

- сама модель оценки, которая отличается от аналогов, существующих в обычной практике;
- по-новому организовано управление процессами достижения нового качества результатов обучения;
- наш продукт реализует требования, представленные в Распоряжении Правительства РФ от 30.12.12 № 2620-р: «Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя: разработку и внедрение системы оценки качества общего образования».

Продукт ОЭР соответствует требованиям ФГОС, а именно:

- обеспечивает учебный процесс, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся; ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

Основными компонентами технологии являются:

- фонд оценочных средств, включающий в себя различные варианты оценивания: процессное оценивание; управление временем; критериальность, созданную обучающимися, критериальность объектов, источников; критерии различных видов деятельности: оценивание эссе, устного ответа, работы с картой; договорённости в оценивании деятельности;
- банк заданий различного уровня сложности, где у ученика есть возможность самостоятельного выбора задания, в соответствии с тем уровнем знаний/притязаний, который у него имеется;

– осуществление оценочных процедур: использование как персонифицированных процедур (в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся), так и неперсонифицированных или анонимных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Данный инновационный продукт адресован учителям и администрации ОУ города. Проводимые нами семинары вызвали интерес у коллег из Новгорода, Бишкека. Мы принимали коллег из этих городов и проводили семинары-презентации инновационного продукта. Результативным стало участие в сетевом проекте «Создай себя сам».

Технология прошла трёхлетнюю апробацию, доказала свою эффективность и обеспечила повышение качества образовательного процесса в ОУ.

9. Диагностический комплекс «Психолого-педагогическая диагностика развития учебной самостоятельности учащихся предлицейских классов как планируемого образовательного результата»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Разработка диагностического инструментария для оценки планируемых образовательных результатов в свете требований ФГОС основной школы.

Название продукта: Психолого-педагогическая диагностика развития учебной самостоятельности учащихся предлицейских классов, как планируемого образовательного результата (диагностический инструментарий и методические рекомендации по использованию).

Автор: Якушенко Е. Г. – канд. психол. наук, психолог.

Предложен диагностический комплекс, позволяющий отслеживать некоторые показатели учебной самостоятельности у учащихся 5–7 классов (11–13 лет) в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Полученные данные в ходе исследования с помощью предложенного диагностического комплекта позволяют педагогическому коллективу:

1) отслеживать уровень развития учебной самостоятельности учащихся;

2) выявлять наиболее проблемные зоны развития учащихся в рамках развития учебной самостоятельности;

3) корректировать выявленные трудности учащихся в процессе обучения;

4) оптимизировать процесс обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

5) при длительном применении отслеживать эффективность применения используемых педагогических технологий.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

В 2011/12 и 2012/13 учебных годах была проведена апробация диагностического комплекта в 5–7 классах ГБОУ Лицея № 281. Полученные результаты показывают некоторое увеличение исследуемых показателей учебной самостоятельности у учащихся.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Основные задачи современного школьного образования заключаются в формировании личности, способной к самообразованию, саморазвитию; в создании соответствующих условий и педагогических технологий становления учащегося как активного субъекта собственной жизнедеятельности.

ФГОС нового поколения прямо указывает на необходимость формирования у школьников устойчивого стремления к творческой самореализации, готовности самостоятельно определять область применения своих знаний и умений. Поэтому использование различных методологических подходов и педагогических технологий, направленных на формирование учебной самостоятельности школьников, становится актуальной проблемой в психолого-педагогической практике.

В ходе обучения педагоги сталкиваются с необходимостью грамотного и качественного отслеживания уровня развития учебной самостоятельности с учетом возрастных закономерностей развития учащихся на каждой ступени школьного образования.

В результате опытно-экспериментальной работы предложен диагностический комплекс, позволяющий отслеживать некоторые показатели учебной самостоятельности у учащихся 5–7 классов (11–13 лет) в рамках психолого-педагогического сопровождения. Данный возрастной период рассматривается как «пред-самостоятельность» в ходе поэтапного формирования учебной самостоятельности школьников (квази-самостоятельность – в начальной, пред-самостоятельность – в основной и собственно-самостоятельность – в старшей школе) (Шварева Л. В., 2011).

Учебная самостоятельность рассматривается как совокупность учебных действий и умений, которые проявляются в способности и готовности обучающегося к самостоятельному решению поставленных учебных задач, устойчивой потребности в реализации учебно-познавательной деятельности.

В структуре учебной самостоятельности учащегося рассматриваются:

1. В рамках познавательных УУД – умение инициировать самостоятельные учебные цели, умение исследовать свойства изучаемого предмета и конструировать правильный способ решения учебной задачи, умение проводить контроль соответствия способа действия и цели, оценивать его правильность и свой уровень владения им (Шварева Л. В., 2011).

2. В рамках регулятивных УУД – осознанное управление своим поведением и эмоциями, прилагание волевых усилий при достижении целей.

3. В рамках коммуникативных УУД – способность к сотрудничеству и коммуникации (с учителем, сверстниками), владение нормами общения.

4. В рамках личностных УУД – готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной Мотивации (интерес к обучению), адекватная позитивная самооценка.

10. Диагностический комплекс «Сопровождение самоопределения младшего школьника»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Компетентностно-ориентированная педагогическая диагностика как средство самоопределения младших школьников.

Название продукта: Диагностический комплекс (ДК) «Сопровождение самоопределения младшего школьника» (с циклом тренингов для коррекции).

Авторский коллектив: Антипова Ю. А., Валяева Е. Б., Гутник И. Ю., Евич О. А., Матвеева Т. В., Слуцкер М. К., Филиппова С. М., Фурман А. А.

Актуальность. Предлагаемый диагностический комплекс (ДК) с циклом тренингов для коррекции соответствует требованиям Феде-

рального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направления сопровождения самоопределения школьников разработаны исходя из УУД, представленных в стандарте нового поколения. В связи с этим мы считаем, что предлагаемый нами ДК весьма актуален.

Цель ДК – разработка и реализация механизма сопровождения самоопределения младших школьников.

Задачи ДК:

– Помочь учителю в диагностике и коррекции всех групп образовательных результатов при помощи банка методик педагогической диагностики, учитывающего кодификатор требований, в соответствии с ФГОС (перечня критериев и показателей, необходимых для диагностики достижений ученика по каждому из направлений самоопределения младшего школьника (по трём направлениям: «Я – Я», «Я – другие», «Я – учебный предмет», «Я – профессия» (для начальной школы «Я – будущее»)).

– Предложить учителю инструмент внедрения разработанных кодификаторов при помощи авторской диагностической методики «Рефлексивные хвостики» для отслеживания становления УУД учеников начальной школы.

– Вооружить учителя мерами коррекции в соответствии с полученными результатами диагностики: циклом тренингов, необходимых для применения на коррекционном этапе педагогической диагностики (19 видео-фрагментов данных тренингов размещенных на сайте школы по адресу: <http://sch307.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota.html>).

– Помочь учителю в коррекции ИОМ ученика, основанного на данных диагностики.

Содержание ДК. Нами создан банк методов и методик, необходимых учителю начальной школы для сопровождения самоопределения ученика начальной школы. Идея банка методик родилась в ответ на возникающие потребности у учителей в совершенно разнонаправленных методиках диагностики.

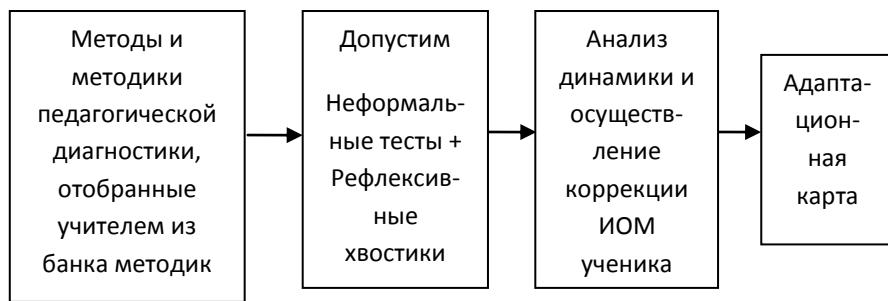
Осуществляемая учителем диагностика ни в коем случае не подменяет деятельности школьного психолога. Предлагаемые методы и



методики не требуют специального психологического образования, они малозатратны по времени и трудоёмкости обработки полученных результатов. Данные методы и методики диагностики не нарушают этических норм образовательного процесса и полностью соответствуют принципу «не навреди».

Безусловно, сопровождение самоопределения в начальной школе начинается с деятельности исключительно самого учителя и заканчивается практически полным переносом данной обязанности на самого ученика.

Механизм реализации сопровождения самоопределения



Для лучшего понимания ребенком содержания каждого из этапов, их можно выразить следующей схемой:



Сопровождение самоопределения включает в себя как качественные, так и количественные методы и методики педагогической диагностики. Роль учителя – собрать пазл из методик, необходимых именно ему, именно в работе с этим учеником. Но каждая из предложенных методик имеет определенные инструкции,

секреты и правила. Мы разработали наше видение того, какое направление самоопределения можно отслеживать на каких уроках.

№	Вид самоопределения	Учебный предмет
1	Предметное	Русский язык, Математика
2	Личностное	Все
3	Социальное	Чтение, Природоведение
4	Профессиональное ¹	Проекты, IT, Технологии, Иностранные языки

Кроме того, есть особенности применения методик, связанные со ступенью обучения, это так же необходимо учитывать в навигации по методикам.

Таким образом, при соблюдении всех вышеперечисленных требований, предложенный диагностический комплекс сможет обеспечить сопровождение самоопределения ученика.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Практическое внедрение ДК в образовательных учреждениях позволит улучшить результаты по следующим основным направлениям.

Результаты по улучшению качества образования:

- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;
- удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг;
- осуществление обоснованной дифференциации учащихся по профилям, либо ИОМ, учитывающей актуальные потребности, способности и мотивы обучения учеников;
- разработка и внедрение в учебную и внеклассную деятельность школы новых аспектов, носящих инновационный характер;
- повышение степени эффективности образовательного процесса посредством выявления зон риска и адресной коррекции.

Научно-педагогические результаты:

¹ Данное направление самоопределения отслеживается в полной мере только для средней и старшей ступени.

- предоставление возможности ученику выстроить свой горизонтальный и вертикальный ИОМ путём раскрытия творческого потенциала каждого ученика посредством определения его желаний и возможностей и определение путей достижения целей;

- предоставление возможности учителю адресно использовать образовательные технологии, ориентированные на разноуровневый состав учащихся;

- повышение мотивации учащихся к обучению, увеличение способностей достижения поставленных целей.

Социальные результаты:

- улучшение адаптации ученика в образовательной среде школы.

Таким образом, образовательное учреждение:

- получает научно обоснованные подтверждения оптимальности подходов в образовании, применяемых в данном учебном заведении;

- составляет комплексную картину запросов и возможностей отдельного ученика;

- выявляет аспекты образовательного процесса, требующие корректировки;

- формирует индивидуальные рекомендации для каждого ученика, необходимые для его последующей адаптации в средней школе.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Он позволяет диагностировать все три группы образовательных результатов, определенных ФГОС – эффективно (малозатратно, органично).

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Диссеминация опыта через распространение нашей коллективной монографии: школы, которые захотят воспользоваться нашим инновационным продуктом смогут его реализовать, используя данные методические материалы, при помощи Интернет-технологий, через обучение учителей других школ, представление продукта на конкурсах достижений в городе.

11. Модель информационно-образовательной среды школы

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Информационно-образовательная среда как фактор инновационного развития школы.

Название продукта: Модель информационно-образовательной среды школы.

Авторский коллектив: педагогический коллектив школы.

В настоящее время путь инновационного развития рассматривается как приоритетный в функционировании образовательного учреждения. В свою очередь, этот путь предполагает поиск и активное внедрение в практику образовательного учреждения самых разнообразных нововведений, позволяющих повысить качество образования, сделать образовательный процесс в полной мере отвечающим особенностям современного общества, которое получило название постиндустриального или информационного. Оно, в свою очередь, предполагает принципиально иные подходы в работе с информацией.

Таким образом, можно говорить о необходимости создания в рамках школы особой информационной образовательной среды, построенной на принципах гуманистической педагогики и возможностях современных информационно-коммуникационных технологий.

Все это обусловило выбор темы проекта – «Информационная образовательная среда как фактор инновационного развития школы».

Основанием для разработки данного проекта послужили изменения в нормативной базе по российскому образованию, новые запросы высшей школы, результаты реализации ПНП «Образование» (ПНП «Новое оборудование», ПНП «Интернетизация образования»), а также проект «Российское образование – 2020 модель образования для экономики, основанной на знаниях» и целевых программ развития Санкт-Петербургской школы.

Новизна проекта и его принципиальное отличие от подобных разработок заключается в том, что данный проект предлагает комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы. Достаточно часто данная группа педагогических технологий рассматривается узко с акцентом на одном-двух направлениях, где приоритетное направление занимает применение электронных учебных пособий и презентаций на уроках.

Предлагаемый проект, не снижая значения этих направлений, расширяет границы их применения в различных аспектах учебной и внеучебной деятельности – в профильном обучении и предпрофильной подготовке, при организации дистанционного образования детей с ограниченными возможностями и детей-спортсменов, при организации учебно-исследовательской

деятельности учащихся, организации взаимодействия с родителями учащихся и различными категориями партнеров школы.

Несмотря на многоаспектность и наличие разных направлений в структуре, можно предположить, что предлагаемый продукт универсален по своему содержанию, независимо от вида реализуемой образовательной программы.

Современная модель образования («Российское образование – 2020») ориентирована на информатизацию образовательного пространства каждого образовательного учреждения. Поэтому данный проект будет интересен и полезен:

- руководителям образовательных учреждений (директорам, заместителям директоров по УВР, заместителям директоров по НИР, руководителям информационных центров), так как раскрывает организационно-педагогические условия информатизации в управленческой деятельности;

- учителям-предметникам в аспекте работы с различным программным обеспечением, применения ИКТ в образовании;

- учителям информатики в аспекте реализации программного обеспечения, УМК (базовый и профильный уровни);

- школьным психологам в аспекте получения, обработки и анализа информации психологического сопровождения учащихся, классов.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Благодаря разработке и апробации представляемого продукта в школе удалось создать целостную информационно-образовательную среду, реализовать принципиально новый, отвечающий вызовам современного образования подход при организации:

- учебной деятельности учащихся на уроках;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями и детей, профессионально занимающихся спортом;
- внутрифирменного обучения учителей;
- открытости образовательного учреждения;
- социокультурных практик учащихся;
- построения новых путей взаимодействия с родителями;
- управления образовательным учреждением и др.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Предлагаемый продукт инновационен, потому что представляет собой комплексную систему применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе школы.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

В качестве основных путей распространения продукта можно отметить следующие:

- открытые мероприятия (конференции, семинары, публичные отчеты школы и пр.);
- Интернет-конференции, организованные через систему видеоконференцсвязи;
- официальный сайт школы;
- обучающие семинары;
- публикации, в том числе, в Интернет-источниках;
- участие в различных конкурсах (учащихся, учителей, образовательного учреждения).

12. Методическое пособие «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Междисциплинарные проектами в начальной школе»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Взаимосвязь урочной и внеурочной образовательной Деятельности младших школьников как условие формирования познавательных универсальных учебных действий.

Название продукта: методическое пособие «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Междисциплинарные проектами в начальной школе».

Авторский коллектив: Смирнова Е. М., директор школы; Воюшина М. П., д-р пед. наук, профессор, научный руководитель; Петрова С. И., канд. пед. наук, научный консультант; Малкина Н. И., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов; Бабарыкова Л. Д. учитель начальных классов; Чайковская Е. С., учитель начальных классов; Кобзун М. А., учитель изо; Ляпина Ю. А., учитель музыки.

Данный инновационный продукт представляет собой методическое пособие по работе над междисциплинарными проектами учащихся начальной школы в урочное и внеурочное время, направленными на формирование широкого спектра учебных действий.

Содержательную основу пособия составляют теоретические материалы, результаты наблюдений и практический опыт педагогов ГБОУ НОШ № 615, полученные и подготовленные в ходе опытно-экспериментальной работы в 2010–2013 гг. под руководством д-ра пед. наук, профессора кафедры ЮНЕСКО Воюшиной М. П. Пособие включает: введение, общие положения, касающиеся целей и задач организации урочной и внеурочной деятельности в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, и описание процесса организации работы детского, педагогического и родительского коллективов в работе над различными по тематике проектами.

Продукт, безусловно, будет полезен учителям начальных классов, заместителям директоров по учебной и воспитательной работе в начальной школе, методистам, студентам педагогических ВУЗов и колледжей.

Актуальность продукта связана с новым взглядом на роль и функции внеурочной деятельности в современных условиях, которая рассматривается как необходимый элемент образовательного процесса, создающий условия для активной самостоятельной культуросообразной деятельности школьников, реализующий междисциплинарное взаимодействие, усиливающий эффективность усвоения программного материала и обеспечивающий достижение конечных результатов образования, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Инновационность данного методического пособия связана, прежде всего, с подробным описанием эффективного педагогического опыта организации взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности на примере трех разных вариантов проектов, отличающихся по форме конечного продукта, количеству вовлеченных учебных дисциплин, количеству и составу участников: «Здравствуй, снеговик», «Где живет сказка?», «Человек и ветер». Все представленные проекты носят междисциплинарный характер, поскольку объединяют знания учащихся из всех предметных областей, при этом не повторяют формулировку тем учебного материала, а требуют применения знаний в необычных условиях.

Чтобы показать, как реализуется на практике связь урочной и внеурочной деятельности, в пособии приводится не только подробное описание проектов, но и конспекты уроков, на которых ставится проблема, запускается проект, дается учебный материал, поддерживающий внеурочную деятельность ребенка.

Новой является и позиция авторского коллектива, свидетельствующая об овладении педагогами новым профессиональным мышлением, – она заключается в том, что проект нельзя повторить по готовому сценарию, важно, чтобы каждый ребенок сам прожил все его этапы, чтобы реализовывались идеи, высказанные классом, а не план, составленный учителем. Главный девиз проектной деятельности, представленный в пособии: *отдай инициативу ученику!*

В чем же тогда смысл методических рекомендаций, конспектов? Нужны ли они учителю? Представляется, что нужны. Но не для копирования, а для творческого осмысления целей, задач, хода работы, специфики организации Деятельности детей, т. е. тех методических условий взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, знание которых позволит учителю вместе с детьми создавать собственные проекты.

13. Технология работы с новым дистанционно-ассистивным средством «Робот R.Bot»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное специальное (коррекционное) бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения "Динамика"»

Название продукта: Технология работы с новым дистанционно-ассистивным средством «Робот R.Bot».

Характеристика средства. R.Bot 100 – робот (устройство телеприсутствия), управляемый человеком. R.Bot 100 построен на базе двухколёсного шасси, передвигается со скоростью около 2 км/ч по относительно ровной поверхности и способен преодолевать небольшие препятствия. Обеспечивает трансляцию видео и звука к оператору (телеприсутствие) и воспроизведение как голоса оператора, так и изображения с веб-камеры. Разработчик: Группа компаний R.Bot, Москва.

Целевая аудитория применения технологии: дети, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе имеют медицинские показания. К их числу относятся дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающиеся в особом охранительном режиме или находящиеся на реабилитации после оперативного лечения, которые способны учиться в соответствии с учебным планом своего класса, но не могут присутствовать на уроках.

Описание технологии. Удаленное телеприсутствие позволяет учащимся находиться в классе на уроках в режиме реального времени и участвовать в учебном процессе посредством управления роботом при помощи клавиатуры компьютера. Робот может поворачивать голову в указанном направлении и показывать ребенку доску, учителя и учащихся. Ребенок может давать устные ответы, которые будут слышны в классе. Учащиеся в классе и учитель могут видеть учащегося, находящегося дома, на экране монитора и вести с ним диалог. Робот не является прикрепленным лишь к одному учащемуся, а может использоваться в разные учебные дни разными учащимися, а также к нему одновременно могут подключаться несколько учеников, находящихся каждый у себя дома. Возможна работа с роботом детей с тяжелыми нарушениями речи (выраженная дизартрия и анартрия), общение с которыми является проблемой для окружающих. Набирая на клавиатуре ответы или высказывания, такой ребенок активизирует определенную кнопку на мониторе, и робот «говорит» за него. Этот процесс стимулировал детей с тяжелыми нарушениями речи, участвующих в эксперименте, к неформальному общению с одноклассниками, эмоциональный фон, сопровождающий такое общение, является позитивным. Управляя роботом, который может передвигаться по классу и по коридорам в школе, ребенок совершенствует свои пространственные представления на практической основе, что является необходимым для детей с церебральным параличом.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Продукт позволяет по-новому организовывать образовательный процесс, обеспечивая эффект присутствия обучающегося на занятии, что, в свою очередь, стимулирует процессы инклюзии детей с ОВЗ.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Продукт инновационен, так как основан на использовании современной робототехники и представляет собой дистанционную образовательную технологию нового поколения.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Телеконференции, вебинары, семинары, Интернет-публикации.

14. Очно-дистанционная модель надомной формы обучения детей с ОВЗ

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное специальное (коррекционное) бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения "Динамика"»

Название продукта: Очно-дистанционная модель надомной формы обучения детей с ОВЗ.

Модель разработана и внедрена в образовательный процесс специальной (коррекционной) школы.

Описание модели. Часть деятельности учащихся сохраняется за очным индивидуальным обучением, часть переносится в дистанционный режим. В каждом предмете педагог решает задачу разделения количества очных и дистанционных часов на этапе тематического планирования, учитывая специфику предметной области, ступень обучения, конкретные характеристики и потребности обучаемого. Данная модель приемлема в тех случаях, когда у обучаемых есть реальная возможность посещать школу несколько раз в неделю, посещая очные занятия в школе. Каждый учащийся имеет на сайте Центра образования «Технологии обучения» <http://iclass.home-edu.ru> личную страницу под личным паролем, логином и электронную почту. На сайте также организован форум, чтобы учащиеся имели возможность в удобное для них время обсудить конкретные вопросы в малых группах, с преподавателями. Форум используется для интерактивного общения учащихся между собой. С 2013 г. используется ресурс РЦОКОиИТ для поддержки дистанционного обучения.

По желанию родителей и с учетом возможностей обучающихся специальная школа предоставляет дополнительные ресурсы в виде консультаций и помощи специалистов: педагогов лечебной физкультуры; медицинской службы (психотерапевта, физиотерапевта, стоматолога); службы сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога) и участия детей надомного обучения вместе с другими

детьми школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Важной целью является оказание помощи учащимся и их родителям в выборе индивидуальной образовательной траектории. Подробно модель и результаты ее апробации описаны в монографии: Никитина Л. Н., Семенова Г. В. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Под ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб., 2012.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Разработанный продукт позволил по-новому организовать образовательный процесс.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Продукт инновационен, потому что данная модель была разработана, внедрена и апробирована на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения. Доказана эффективность очно-дистанционной модели и целесообразность ее применения именно для данной категории обучающихся. Показано, что предлагаемая модель обеспечивает достижение не только учебных, но и личностных образовательных целей.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Обучающие семинары, публикации.

15. Методическое пособие «Технология организации внеурочной деятельности в рамках реализации интегративной модели»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Преимущество программ духовно-нравственного воспитания (ДНВ) для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Название продукта: методическое пособие «Технология организации внеурочной деятельности в рамках реализации интегративной модели».

Авторский коллектив: Антоненкова Т. Н. – директор; Казанникова А. В. – канд. пед. наук, заместитель директора по УВР, ответственная за ОЭР; Буйнова Е. В. – заместитель директора по УВР; Старовойтова Е. Н. – педагог дополнительного образования.

Инновационный продукт представляет методическое пособие, которое включает: введение, описание интегративной модели органи-

зации внеурочной деятельности (ИМОВД), обоснование выбора ИМОВД в соответствии с требованиями ФГОС и описание технологии организации работы педагогического коллектива в работе над проектом «Вслух о семье» (воспитание толерантного поведения у младших школьников на основе традиционных семейных и общечеловеческих ценностей). В пособии даны конкретные организационные и методические рекомендации, которые позволяют эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия и технологии проектной Деятельности для организации внеурочной деятельности в рамках реализации программ ДНВ, обеспечивающей преемственность в формировании ценностных установок у дошкольников и младших школьников.

Методическое пособие позволяет решать следующие задачи, связанные с повышением качества образования:

- выстраивание траектории воспитательной работы с детьми для каждого педагогического работника, в соответствии с собственными ценностными ориентирами;
- объединение усилий различных педагогов, социальных партнеров и родителей на стадии проектной деятельности;
- возможность общественной экспертизы за счет внешней оценки социальных партнеров (отзыв или учет степени участия).

Инновационная идея проекта связана с реализацией новой модели организации образовательного пространства (ИМОВД), обеспечивающей эффективность воспитательного процесса в рамках реализации программ духовно-нравственного воспитания детей на начальной ступени обучения за счет взаимодействия при планировании, подготовке и осуществлении мероприятий воспитательной направленности. Изменение содержательной и технологической составляющей внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных стандартов позволяет обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров, в процессе непосредственного взаимодействия и обмена опытом в рамках сетевого взаимодействия при реализации проекта. Актуальность данной разработки обусловлена потребностью в реализации требований ФГОС в школе и ФГТ в детском саду, стратегических целей «Петербургской школы 2020» и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы и направлена на обеспечение:

- равенства в доступности качественного образования;
- развития способностей каждого ребенка массовом ОУ.

Методическое пособие может использоваться:

- в практике работы отдельного педагога (воспитатель, классный руководитель и (или) педагог дополнительного образования) при выстраивании отдельного подпроекта;
- в практике реализации общешкольных проектов с участием большинства педагогического коллектива ОУ;
- в практике реализации социальных проектов с участием внешних социальных партнеров.

Предполагаемые эффекты инновационного продукта:

- для детей: развитие ценностных установок на основе расширения коммуникативного опыта, развитие кругозора за счет присвоения традиционного опыта в игровых проектах;
- для родителей: получение дополнительной информации о ценностных установках своего ребенка, побуждение к совместной деятельности с ребенком, сотрудничество с ОУ в области создания форм работы по выявлению и развитию ценностных установок детей;
- для педагогов: получение дополнительной информации о ценностных установках воспитанников и младших школьников, развитие инициатив в ОУ, расширение числа социальных партнеров, возможность использования диагностических материалов в воспитательной работе по развитию ценностных установок в рамках других проектов.

16. Учебно-методическое пособие «Организация социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей»

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Педагогические условия организации сетевого взаимодействия ОУ района по включению школьников в социальную практику.

Название продукта: учебно-методическое пособие «Организация социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей».

Авторский коллектив: Музиль Э. А., Шапкина Е. Г., Смирнова Н. В.

Учебно-методическое пособие по организации социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей –

это пошаговое описание деятельности всех участников педагогического процесса по организации социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования, методические разработки педагогов, пакет диагностических методик для отслеживания результативности деятельности, описание технологии работы с детьми, педагогами, родителями.

Инновационный продукт «Учебно-методическое пособие по организации социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей» реализуется в рамках направления стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020» «Неформальное образование».

Актуальность. Гражданское общество с его принципами свободы и открытости актуализирует способность человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и других ситуациях. Воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т. е. самостоятельно ставить лично и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию и т. п.

Социальная успешность определяется готовностью школьника осуществлять социальную практику, которая способствует приобретению опыта позитивной деятельности у школьников, развивает у них умение моделировать социально ценные стратегии своей жизнедеятельности. С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная педагогическая практика, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности школьников.

Основным образовательным институтом, обеспечивающим включение школьников в социальную практику, на сегодняшний день, выступают учреждения дополнительного образования детей как учреждения, ведущей функцией которых является воспитывающая. Организуя процесс включения школьников в социальную практику, УДОД необходимо обеспечить открытость образовательного пространства, преодолев ведомственную разобщенность различных систем, замкнутость образовательных учреждений разных типов и уровней образования.

Данное учебно-методическое пособие **адресовано:** педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей (директорам, заместителям директоров, методистам, педагогам), а так-

же педагогическим работникам школ, заинтересованных проблемой организации социальной практики школьников.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Разработанный инновационный продукт внес следующий вклад в развитие ГБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста»:

Для воспитанников:

- возможность включиться в социальную практику, освоить опыт организаторской деятельности и обогатить опыт созидательной жизни.

Для педагогического коллектива:

- выход педагогов на качественно новый уровень в организации социально-значимой деятельности воспитанников;

- изменение мотивационных установок педагогов и методистов к экспериментальной и методической работе; рост профессиональной активности педагогов;

- освоение технологии социального проектирования.

Для родителей:

- увеличение роста удовлетворенности со стороны родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Организация социальной практики в учреждении дополнительного образования детей осуществляется в процессе сетевого взаимодействия ОУ, которое направлено на решение актуальных проблем развития самих его участников, постоянно усложняется по своему содержанию и формам осуществления и осуществляется в расширяющейся для социальной практики среде. Организация социальной практики школьников осуществляется на всех уровнях: от администрации до самих воспитанников. Также социальная практика рассматривается как особый вид практики, в ходе которой ребенок, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Практическая значимость заключается в разработке научно-методического инструментария, обеспечивающего организацию целеенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования и компетентности учителя в аспекте создания условий для реализации вариативных индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения учащихся в средней школе.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста» планирует участвовать в конкурсе инновационных продуктов, готов оказать методическую помощь и поддержку в организации образовательной инфраструктуры, в проведении занятий, мастер-классов и семинаров для педагогических коллективов учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных школ по организации социальной практики школьников. Одним из наиболее эффективных способов распространения опыта можно считать учебно-методическое пособие, которое готово к изданию и тиражированию.

17. Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Тема проекта: Управление качеством школьной информационно-образовательной среды.

Название продукта: Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды.

Авторы: Пискунова Е.В. – научный руководитель, д-р пед. наук, профессор НИУ ВШЭ. Конопатова Н. К. – канд. психол. наук, методист центра информатизации образования (ЦИО) ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; ответственные за информатизацию образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Предлагаемая система оценки представляет собой исследованную на отечественном материале и адаптированную к условиям отечественного образования методику International Technology in Education Mark (Naase, 2012), используемую департаментом образования Великобритании для аккредитации качества школ за ее пределами в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Возможности данной системы оценки охватывают обеспечение структуры для рассмотрения эффективности использования и влияния ИКТ на совершенствование школы.

Содержание продукта раскрывается в методических рекомендациях по применению системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды (ИОС) в виде следующих компонентов:

- обоснование возможности использования данной системы оценки качества ИОС в практике работы школы в условиях модернизации отечественного образования;
- инструмент «Система оценки качества школьной ИОС»;
- описание опыта применения данного инструмента в управлении качеством образования школьной и районной образовательных систем;
- рекомендации по применению данного инструмента в управлении качеством образования на уровне школьной, районной, региональной образовательных систем.

В настоящее время сотрудниками ЦИО ИМЦ разрабатывается:

- On-line инструмент, позволяющий школам-участницам проекта «Управление качеством школьной ИОС»:
 - произвести самооценку качества ИОС,
 - определить тем самым эффективность реализованных целевых проектов в области информатизации образования,
 - наметить дальнейшие шаги по достижению желаемого будущего школы,
 - получить доступ к коллекции с описаниями примеров успешных инноваций, педагогической библиотеке проектов, материалам для подготовки и проведения «педагогических мастерских» в школе, образцам локальных актов, регламентирующих организацию и управление результативным использованием ИКТ в школе.
- Модель внешней (независимой) экспертизы качества ИОС, основанной на предложенной системе оценки и учитывающей в качестве одного из доказательств качественных изменений состояния ИОС статистические данные баз и мониторингов Наша новая школа, ПараГраф, Знак, ЕГЭ, МОРФ и др.

Продукт **адресован** должностным лицам, ответственным за информатизацию образовательных систем, руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам.

Актуальность продукта обусловлена необходимостью применения в практике работы школы систем оценки, адекватных требованиям нового Федерального Закона «Об образовании», задачам ФГОС.

Согласно ФГОС современная образовательная среда основана на эффективном использовании ИКТ и называется информационно-образовательной средой. Создание и развитие информационно-образовательной среды определяет изменения в качестве образования, поэтому особое значение приобретает оценка качества школьной информационно-образовательной среды. Под качеством информационно-образовательной среды понимается степень осуществления, результативность тех ее функций, которые достигаются применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Традиционные для отечественного образования методы оценки (сбор количественных показателей и статистических данных) не отвечают задачам современной школы и не способны помочь проектировать и скорректировать направления ее развития. Поэтому необходим поиск новых методик, основанных на качественной оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований.

В странах-лидерах образования существуют Национальные инструменты, позволяющие оценить качественные изменения в информационно-образовательной среде школы (Vesta, Self-review Framework for ICT (Naace SRF), International Technology in Education Mark (ITEM)). Такая многомерная оценка позволяет не только оценить достигнутое школой состояние информатизации, но и помогает планированию этого процесса, эффективному, адресному использованию ресурсов. Было бы полезно иметь инструментарий для такой оценки, ориентированный на реалии российской школы. Он мог бы использоваться в качестве инструмента управления качеством информационно-образовательной среды, развитием школы.

Вклад разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Использование предлагаемой системы оценки позволяет:

- определить эффективность реализованных целевых проектов в области информатизации образования;
- пересмотреть/разработать районные целевые проекты, объединив в них школы со сходными способами решения задач информатизации, корректировать/создавать программы развития школ;
- обосновать необходимость региональных закупок компьютерного оборудования и адресность распределения средств школам района.

– обосновать повышение статуса лиц, ответственных за информатизацию школы посредством введения соответствующих руководящих должностей (зам. директора по УВР) как специалистов по информационно-аналитической работе, управлению качеством школьной информационно-образовательной среды.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Представленная система оценки инновационна, так как позволяет отказаться от традиционного для отечественного образования квалитетрического подхода к оценке информатизации школы и перейти к ее экспертной оценке.

Для успешного управления качеством школьного образования данная система оценки представляет собой *удобный* инструмент, который позволяет:

– определять воздействие ИКТ на учение и обучение, быть связанным с результатами обучения и стратегией обучения, оценивать эффективность использования ИКТ;

– отслеживать качественные изменения в ИОС школы на основе ИКТ (имеет качественные дескрипторы показателей);

– отслеживать шаги по достижению желаемого образа будущей школы, на котором она основана (дескрипторы показателей уровневые);

– определить баланс в развитии основных аспектов ИОС (сопоставимая шкала многомерной оценки) – это важно, так как образовательная система имеет больше шансов на успех тогда, когда все ее компоненты развиваются в равновесии между собой.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Сетевое распространение в условиях профессионального сообщества, в том числе на основе современных средств коммуникации и связи.

Презентация опыта на районном образовательном портале, педагогических конференциях, семинарах, в печатных изданиях.