



# Организация деятельности инновационного педагогического комплекса. Проблемы, идеи, решения

**ИМЦ Адмиралтейского района**



**Санкт-Петербург, 2013**

# Проект ОЭР

▶ Проект ОЭР, ориентирован на создание **модели** инновационного педагогического комплекса на базе ИМЦ Адмиралтейского района.

▶ Результаты ОЭР могут быть представлены как один из вариантов модели **Петербургского инновационного педагогического комплекса** для внедрения в систему образования региона.

# Проект ОЭР

Модель Петербургского инновационного педагогического комплекса должна учитывать лучшие культурно-образовательные традиции и инновационные ориентиры развития системы образования Санкт-Петербурга.



# Предпосылки создания комплекса

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»

Требования ФГОС

Проблемы кадрового капитала ОУ

Специфика современной системы повышения квалификации педагогических кадров

Широкий спектр запросов на профессиональное развитие разных категорий педагогических кадров

## Противоречия современной системы повышения квалификации педагогических кадров

- ❖ Противоречия существующие в системе повышения квалификации:
  - традиционная разобщенность формального и неформального профессионального образования,
  - слабая адаптивность системы профессионального образования к неформальным институтам профессионального развития
- ❖ Противоречие, сложившееся в РОС:
  - высокое качество результатов образовательных практик инновационных площадок района и неразработанность механизмов системной диссеминации инновационного опыта
- ❖ Противоречие, сложившееся в профессиональной среде города:
  - недостаточная востребованность опыта образовательных инноваций, накопленного учреждениями профессионального образования Санкт-Петербурга образовательными учреждениями города

# Цель :

- ❖ разработка, обоснование, апробация и описание модели деятельности инновационного педагогического комплекса



# Задачи ОЭР

Определить статус и институциональные характеристики инновационного педагогического комплекса

Проанализировать инновационную деятельность в районе как внутрисистемного фактора возможностей профессионального развития педагогов

Разработать организационно-содержательные, операционно-технологические этапы деятельности, а также структурные компоненты модели инновационного педагогического комплекса

Провести апробацию модели деятельности инновационного педагогического комплекса

Разработать пакет документации, обеспечивающий функционирование модели инновационного педагогического комплекса в практике деятельности РОС

Подвести итоги ОЭР и разработать предложения по созданию проекта регионального профессионального стандарта педагогической деятельности

# Принципы построения ИПК

- ▶ Мы видим комплекс как систему систем, систему взаимно пересекающихся структур, где есть определён ряд постоянных компонентов и пока лишь намечены условия их взаимодействия.
- ▶ Система взаимодействия структур Комплекса направлена на создание условий непрерывного педагогического образования, мотивации профессионального развития педагогов, оптимального сочетания традиций и инноваций формирования культуры успешной совместной профессиональной деятельности.
- ▶ Мы приглашаем к диалогу, обмену профессиональным опытом, участию в создании «копилки идей» решения проблем организации инновационного Петербургского педагогического комплекса.



# Структура ИПК



# Направления деятельности ИПК

- ❖ **Повышение авторитета школьного учителя в социуме**
  - Родительский университет. Избранные лекции по педагогике и психологии (учителя - родителям) в школах района, запись и трансляция на сайте.
  - Освещение работы положительного опыта школ и учителей в СМИ (инициаторы и авторы – учащиеся, родители, учителя, администрация)
- ❖ **Привлечение в школу мужчин**
  - Мужской педагогический клуб (спорт, шахматы, походы, тур фестивали, интеллектуальные конкурсы) – организаторы директора-мужчины и сами учителя
  - Педагогический проект «Учитель – мужская профессия» (дискуссии, круглые столы, интересные встречи, лекции) - организаторы директора-мужчины и сами учителя
- ❖ **Работа со старшеклассниками. Выявление одаренных детей, склонных к педагогической деятельности**
- ❖ **Работа со студентами. Повышение престижа профессии школьного учителя. Подготовка студентов к работе в школе.**
- ❖ **Поддержание интереса к работе**

# Направления деятельности ИПК

## ❖ **Повышение квалификации учителей**

- Основной предмет
- ИКТ
- Смежные предметы
- Иностранные языки
- Психология. Проблемы современной педагогики. (преподаватели вузов, АППО)
- Университет высшего педагогического мастерства. Мастер-классы, лекции, открытые уроки лучших учителей (учителя, преподаватели вузов)
- Обеспечение горизонтальной карьеры учителя (магистратура и т.д.)
- Обеспечение вертикальной карьеры учителя (ротация руководящих кадров, обучение резерва руководителей ОУ)

# Принципы организации работы ИПК

- ❖ Взаимодействие всех субъектов системы образования
- ❖ Дистанционная организация выбора курсов повышения квалификации  
Комплексность и простота в использовании
- ❖ Преимущественно активные формы организации работы
- ❖ Позитивный эмоционально – психологический настрой на деятельность
- ❖ Многовариативность потребительской аудитории и адресность компонентов ИПК
- ❖ Организация общественно–профессиональной экспертизы эффективности деятельности ИПК

# Учитель

