



(до 2015 года) Проект «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды»

Опубликовано Matrosova N.D. в 11 Ноябрь, 2013 - 17:24

Анонс:

В условиях растущих требований к совершенствованию школьного образования, повышению его результативности на основе применения информационно-коммуникационных технологий особую важность приобретает проблема управления качеством школьной информационно-образовательной среды. Данный вопрос требует решений, основанных на комплексном подходе к оценке состояния ИОС и разработке механизмов управления ее качеством. Согласно ФГОС ООО информационно-образовательная среда — система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Чтобы управлять качеством ИОС необходим инструмент, позволяющий определить ее актуальное состояние, рассмотреть влияние использования ИКТ на преобразование работы школы. В этой связи в рамках проекта «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды» деятельность строится по направлениям, реализованных в проектах: 1) «Электронная Школа» 2) «Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами».

Адаптированная система оценки качества информационно-образовательной среды находится в приложении 1 к [магистерской диссертации Конопатовой Н. К.](#) >>> [1]

Проект: Управление качеством школьной информационно-образовательной среды

В условиях растущих требований к совершенствованию школьного образования, повышению его результативности на основе применения информационно-коммуникационных технологий особую важность приобретает проблема управления качеством школьной информационно-образовательной среды. Данный вопрос требует решений, основанных на комплексном подходе к оценке состояния ИОС и разработке механизмов управления ее качеством. Согласно ФГОС ООО информационно-образовательная среда — система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Чтобы управлять качеством ИОС необходим инструмент, позволяющий определить ее актуальное состояние, рассмотреть влияние использования ИКТ на преобразование работы школы. В этой связи в рамках проекта «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды» деятельность строится по направлениям, реализованных в проектах:

- 1) «Электронная Школа»
- 2) «Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами».

Электронная школа

В целях реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.02.2012 № 170 «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Санкт-Петербурге на 2012 год» в 2012-2013 году реализована Адресная программа оснащения государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, за счет средств субсидии из федерального бюджета бюджету Санкт-Петербурга.

Согласно этой программе ОУ Адмиралтейского района ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ лицей № 281, ГБОУ НОШ № 615, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ СОШ № 229 оснащены учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, учителя повысили квалификацию в области использования информационных технологий. В 2013 году будут оснащены: ГБС (К) ОУ школа-интернат (V вида) № 2, ГБОУ СОШ №255, ГБОУ СОШ №259, ГБОУ СОШ №260, ГБОУ СОШ №287.

Основные задачи участников проекта - Организация эффективного использования ИКТ в ОУ, управление качеством информационно-образовательной среды.

Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. (РЭП ИМЦ Адмиралтейского района. распоряжение Администрации Адмиралтейского района № 1315 от 08.08.2013).

Чтобы управлять качеством информационно-образовательной среды (ИОС) необходим инструмент, позволяющий определить ее актуальное состояние, рассмотреть влияние использования ИКТ на преобразование работы школы. Традиционные для отечественного образования методы оценки ИОС (сбор количественных показателей и статистических данных, кластерный подход) не отвечают задачам современной школы и не способны помочь скорректировать и проектировать направления ее развития. Поэтому необходим поиск новых методик, основанных

на качественной оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований. В странах - лидерах образования существуют подобные национальные инструменты, используемые для развития школ, а также для аккредитации качества в области ИКТ. Например, в Великобритании используется Vesta, Self-review Framework for ICT (Naace SRF), International Technology in Education Mark (ITEM)). Эта прескриптивная многомерная система позволяет оценить качественные изменения в информационно-образовательной среде школы, оценить не только достигнутое школой состояние информатизации, но и помогает планированию этого процесса, эффективному использованию ресурсов. Было бы полезно иметь инструментарий для такой оценки, ориентированный на реалии отечественной школы. Он мог бы использоваться для управления качеством информационно-образовательной среды, управления развитием школы, управления районной и региональной образовательными системами. Противоречие между необходимостью комплексного управления качеством образования и недостаточной разработанностью требуемых для этого инструментов, определило проблему опытно-экспериментальной работы. Опыт-экспериментальная работа ориентирована на обоснование и адаптацию к условиям отечественного образования системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды, проектирование и конструирование механизма управленческой деятельности для реализации потенциала ИКТ при решении задач достижения нового качества образования. Предполагаемые продукты ЭОР – модель управления качеством школьной информационно-образовательной среды, система оценки качества школьной информационно-образовательной среды могут быть представлены для внедрения в систему образования региона. В рамках данного проекта предполагается разработать - on-line инструмент, позволяющий школам производить самоаудит качества ИОС, получать доступ к коллекции с описаниями примеров успешных инноваций, педагогической библиотеке проектов, материалам для подготовки и проведения «педагогических мастерских» в школе, образцам локальных актов, регламентирующих организацию и управление результативным использованием ИКТ в школе.

Мероприятия по результатам деятельности ОУ в области использования ИКТ в 2012-2013 учебном году

Название мероприятия	ОУ	Уровень
Финальная конференция российско-финского проекта «ИКТ-среда обучения. Создаем и используем вместе»	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	международный
Проект ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды»	ГБОУ №615	городской
Семинар: «Создание информационно-образовательной среды начальной школы, реализующей ФГОС НОО» и День открытых дверей: интерактивный калейдоскоп.	ГБОУ СОШ № 306	городской
Проект ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды»	с углубленным изучением английского языка	городской
Семинар «Создание информационно-образовательной среды в начальной школе в контексте требований ФГОС: Реализация проекта «В школе - все будущее России».	ГБСКОУ №522	городской
Проект ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды»	ГБОУ гимназия №278	районный
Семинар «Управление качеством информационно-образовательной среды гимназии»	ГБОУ №238 с	

Направление :

Информатизация

Период:

2011 - 2015

Участники:

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия [2]

ГБОУ "Центр "Динамика" №616 [3]

ГБОУ Гимназия №278 [4]

ГБОУ Лицей №281 [5]

ГБОУ НОШ №615 [6]

ГБОУ прогимназия "Радуга" 624 [7]

ГБОУ СОШ №229 [8]

ГБОУ СОШ №238 [9]

ГБОУ СОШ №255 [10]

ГБОУ СОШ №259 [11]

ГБОУ СОШ №260 [12]

ГБОУ СОШ №287 [13]

ГБОУ СОШ №306 [14]

ГБОУ №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга [15]

Ответственный:

Конопатова Н.К. [16]

Источник: <http://adm-edu.spb.ru/?q=project/6523>

Ссылки:

[1] http://www.hse.ru/data/2014/01/09/1340136610/Konopatova_N._Magisterskaya_dissertaciya_2013-12-14.pdf

[2] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/144>

[3] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/268>

[4] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/264>

[5] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/165>

[6] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/175>

[7] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/176>

[8] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/148>

[9] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/248>

[10] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/155>

[11] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/157>

[12] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/158>

[13] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/168>

[14] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/170>

[15] <http://adm-edu.spb.ru/?q=org/270>

[16] <http://adm-edu.spb.ru/?q=personal/134>